

Отдел по оказанию мер социальной поддержки
Администрации городского округа Бронницы Московской области

Сборник

информационно-методических материалов
по реализации проекта

«Все – за одного!»

Под общей редакцией координатора проекта В.А.Булановой

Бронницы, 2020 год

Сборник издан при финансовой поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации инновационного социального проекта «Все – за одного!»: оказание комплексной поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с активным включением родителей в развивающий и реабилитационный процесс (2019-2020).

В сборнике представлен опыт реализации эффективных социальных практик работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, муниципальной системы консультативной и практической помощи семьям в городском округе Бронницы.

Предназначен для специалистов социальных и образовательных учреждений: педагогов, психологов, логопедов и дефектологов. Может быть полезен родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Верстка – М.П.Филиппова

*Издательство МУ «Бронницкие новости» городского округа Бронницы
Московской области, 2020 год, _____ стр. Тираж _____ экз.
Заказ № от*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. От проблем к решению. Реализация образовательных, реабилитационных и абилитационных программ для детей с особыми потребностями на территории городского округа Бронницы	7
Доступное образование – равные возможности. А.В.Владимирова	8
«Социально-психолого-педагогическая реабилитация детей через практическую игру». Е.П.Богдан	14
Глава 2. Открытый дом для малышей. Организация ранней помощи детям и их семьям в дошкольном образовательном учреждении	23
Концепция ранней помощи: проблемы и перспективы реализации. Н.Р.Мыслякова	24
Открытый дом. О.Г.Варпаховская	32
Глава 3. Педагог – родитель – дети. Социальная практика по вовлечению родителей в реабилитационный и образовательный процесс	35
Новый «Вектор» поддержки семей. Ю.В.Соколова	36
Театр поучает так, как этого не сделать толстой книге. Н.В.Меньшикова	42
«Педагог, родитель, дети – вот что главное на свете». С.Ю.Крылова, Е.В.Саркисян	49
«Давайте дружить». М.Н.Кисилева	52
Глава 4. Дорога во взрослую жизнь. Опыт успешной инклюзии в общем и профессиональном образовании	55
Инклюзивное образование в условиях современной организации профессионального образования. Р.Ф.Рулева	56
Заключение	61
Список использованной литературы	62

Введение

По данным Федеральной службы государственной статистики, количество детей с проблемами здоровья ежегодно растёт, дети с инвалидностью в России составляет более 2-х процентов детского населения. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности – теперь требование закона и времени.

В городском округе Бронницы проживают 344 ребёнка, имеющие по определению психолого-медико-педагогической комиссии ограниченные возможности здоровья, из них 74 ребёнка с инвалидностью. За последние пять лет в городе были сделаны важные шаги по расширению спектра услуг для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Во всех образовательных организациях реализуется программа инклюзивного образования.

С самыми серьёзными проблемами здоровья ребёнка помогают справиться специалисты Мини-центра для инвалидов Государственного казённого учреждения социального обслуживания Московской области «Бронницкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алый парус». На базе детских садов открыты и успешно работают два Центра ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на это, количество детей с ограниченными возможностями здоровья в городском округе Бронницы ежегодно растёт, в среднем, на 20%. Связано это и с высоким уровнем рождаемости, и с интенсивным увеличением населения города за счёт миграционного потока. Город выбирают для постоянного места жительства из-за хорошей экологии, развитой инфраструктуры социальной сферы, близости к Москве. Всё это, что так необходимо детям с особыми потребностями. В связи с интенсивным ростом целевой аудитории, в 2018 году в Администрации было принято решение о разработке проекта по оказанию помощи и поддержки семьям, воспитывающих детей с проблемами здоровья для обеспечения их комфортного проживания. Проект «Все – за одного!» был представлен на конкурсный отбор Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стал его победителем, и получил грант в размере двух миллионов рублей от Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь». Цель проекта заключается в создании муниципальной системы непрерывной психолого-медико-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с проблемами здоровья, с младенческого возраста ребёнка до периода его трудоустройства.

Участниками инновационного социального проекта Администрации городского округа Бронницы являются:

Разработчик проекта – Управление по образованию Администрации городского округа Бронницы,

Координатор проекта – Отдел по оказанию мер социальной поддержки Администрации городского округа Бронницы,

Информационное сопровождение проекта – Муниципальное учреждение «Бронницкие новости».

Благотворительные акции, праздничные и спортивные мероприятия проекта проходят при поддержке:

– Совета депутатов городского округа Бронницы

– Общественной палаты городского округа Бронницы

– Бронницкого благочиния

– Совета директоров предприятий, организаций и предпринимателей г.о.Бронницы

– Молодежного парламента

– Городской волонтерской организации.

Учреждения-исполнители:

Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения городского округа Бронницы:

1. «Детский сад «Вишенка» (МБДОУ «Детский сад «Вишенка»).

2. «Детский сад «Сказка» (МБДОУ «Детский сад «Сказка»).

3. «Детский сад «Радуга» (МБДОУ «Детский сад «Радуга»).

4. «Детский сад «Конфетти» (МБДОУ «Детский сад Конфетти»).

5. «Детский сад «Марьинский» (МБДОУ «Марьинский»).

Муниципальные учреждения дополнительного образования городского округа Бронницы:

6. «Дом детского творчества» (МАУ ДО «Дом детского творчества»).

7. «Бронницкая детская школа искусств» (МУ ДО «Бронницкая детская школа искусств»).

Муниципальные учреждения культуры городского округа Бронницы:

8. «Библиотечно-информационный и досуговый центр» (МУК «Библиотечно-информационный и досуговый центр»).

9. «Музей истории города Бронницы» (МУК «Музей истории города Бронницы»).

10. «Культурно-досуговый центр «Бронницы» (МУК «Культурно-досуговый центр «Бронницы»).

Муниципальные учреждения физической культуры и спорта городского округа Бронницы:

11. «Спортивная школа олимпийского резерва имени А.А.Сыроежкина» (МАУ СШОР им. Сыроежкина).

12. «Спортивный клуб «Бронницы» (МУ ФК и С «Спортивный клуб «Бронницы»).

Государственные учреждения:

13. Государственное казённое учреждение социального обслуживания Московской области «Бронницкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алый парус» (ГКУ СО МО СРЦДН «Алый парус»).

14. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Московской области «Бронницкая городская больница» (ГБУЗ МО «Бронницкая городская больница»).

15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Автомобильно-дорожный колледж» (ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»).

Общественные организации и объединения:

16. Региональная общественная организация «Институт социализации личности «Гамма» (РОО «ИСЛ «Гамма»).

17. Бронницкая городская организация Московской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

18. Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства «Наши особята».

Реализация проекта началась в апреле 2019 года с формирования целевой группы проекта. На установочном совещании со специалистами, привлеченными к проектной деятельности, было разработано обращение к родителям, содержащее суть проекта и возможности участия в нем всех желающих. Обращения были размещены в муниципальных учреждениях, в социальных сетях, озвучены на родительских собраниях в образовательных учреждениях. Наиболее активно шло формирование целевой группы в детских садах, где реализуется инклюзивное образование. Родители охотно включились в проект. В целевую группу вошли родители и дети из 130 семей городского округа.

Для каждого учреждения-исполнителя координатором была разработана дорожная карта. Такой подход позволил своевременно и достоверно получать информацию о проведении мероприятий проекта от ответственных исполнителей.

Наиболее интересные и успешные практики работы с целевой группой проекта представлены в данной сборнике.

Глава 1.

От проблем к решению

*Реализация образовательных,
реабилитационных
и абилитационных
программ для детей с особыми
потребностями на территории
городского округа Бронницы*

Доступное образование – равные возможности

Проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями, к которым относятся дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства просвещения Российской Федерации, а также в образовательных учреждениях.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Семь лет назад в городе обратили внимание, что количество детей, имеющих те или иные нарушения развития, быстро растёт, и провели анализ ситуации. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей развития системы образования нашего города является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Для того, чтобы определить приоритеты в работе по данному направлению, ведётся постоянный учет количества детей-инвалидов, проживающих в городе. Дважды в год уточняется информация о детях данной категории в Пенсионном фонде и в городской больнице.

Количество детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающих на территории Бронниц по данным ТУ Пенсионного фонда России по Москве и Московской области, в 2020 году составляет **26** человек, из них **2** ребенка с нарушениями речи, **4** ребенка с расстройством

аутистического спектра, 1 ребенок со сложной структурой дефекта, 2 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Количество детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории города по данным ТУ Пенсионного фонда России по Москве и Московской области, составляет **70** человек, из них 1 ребенок с умственной отсталостью, 4 детей с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок со сложной структурой дефекта, 3 человека с нарушением опорно-двигательного аппарата, 4 человека с задержкой психического развития, 1 ребенок – слабослышащий, 1 ребенок – слабовидящий.

Показатель «Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов от общего числа обучающихся» выше областного (Бронницы – 2,43%, Московская область – 1,76%).

Год	Общее кол-во		Количество детей-инвалидов в г.о.Бронницы					
	В ДОО	В ОО	В ДОО		В ОО		Социализация	
			Абс	%	Абс	%	Абс	%
2014	840	3003	5	0,59	26	0,86	6	0,16
2016	1211	3237	8	0,66	39	1,2	8	0,18
2018	1442	3338	9	0,62	46	1,38	8	0,17
2020	1504	3654	14	0,93	48	1,31	8	0,16

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики особенностей развития каждого ребенка.

Порядок получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В организациях, обучающих таких детей, должны быть созданы специальные условия. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273)). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются соответствующей адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Закона № 273).

Основные проблемы, связанные с организацией обучения детей с ОВЗ:

1. Обучающиеся с ОВЗ получают общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (ч.2 ст.79 Закона № 273). Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч.3 ст.55 Закона №273). В штатное расписание организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ, вводятся штатные единицы различных специалистов (например, учитель-логопед) (п.21 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 (далее – Порядок №1014); п.32 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (далее – Порядок №1015)).

Ещё три года назад не во всех образовательных организациях города были ставки узких специалистов (психологи, логопеды, дефектологи, специалисты по ЛФК и адаптивной физической культуре). Чтобы обеспечить реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на территории города, были предприняты следующие шаги:

Первым шагом стало проведение реорганизации дошкольных учреждений: объединив малые детские сады с крупными, смогли ввести в штат организаций дополнительные ставки узких специалистов и обеспечить тем самым возможность оказания квалифицированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста во всех дошкольных организациях.

На сегодняшний день во всех детских садах есть психолог, логопеды/дефектологи, что позволяет организовать работу не только общеразвивающих групп, но и групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленностей.

Вторым шагом было введение ставок логопедов и дефектологов в штат общеобразовательных организаций, оно проходило постепенно и было связано с появлением особых детей в каждой школе.

Сейчас в каждой школе есть не только социальный педагог, психолог, но логопед, и дефектолог, т.к. в каждом учреждении есть ребята, которым необходима помощь этих специалистов. Заключены договора о взаимодействии с ГКУСО МО «Бронницкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алый парус» для оказания коррекционной помощи, в случае наличия вакансии в образовательном учреждении.

Третий шаг – организация системы психолого-педагогической помощи внутри образовательной организации. Во всех учреждениях сфор-

мированы Психолого-медико-психологические консилиумы. ПМПк – открывается при образовательных учреждениях (далее – ОУ) приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Консилиум работает круглогодично, выявляя особых обучающихся, обследует их, намечает планы работы с этими детьми, отслеживая динамику и корректируя методы и программу обучения ребёнка группы риска.

Четвертый шаг – организация постоянно действующей Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии городского округа Бронницы. ТПМПК – это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в образовательной организации или на дому.

Пятый шаг – организация городского методического объединения специалистов служб сопровождения, сформировано в сентябре 2019 года.

2. Педагогические работники при обучении детей с ОВЗ обязаны учитывать особенности их психофизического развития, состояние здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования детей с ОВЗ, при необходимости взаимодействовать с медицинскими организациями (п.6 ч.1 ст.48 Закона №273).

Ещё одна проблема муниципального уровня – отсутствие педагогических работников, владеющих технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями. Не каждый педагог или воспитатель, даже с многолетним стажем работы в образовательном учреждении, готов работать с данной категорией детей. Важно не только подобрать правильный подход к ученикам и воспитанникам, но и знать особенности их заболеваний, уметь предотвратить конфликтные ситуации и преодолевать собственные психологические барьеры.

На августовской конференции 2018 года было принято решение пройти курсы повышения квалификации всем управленческим и педагогическим работникам, которые участвуют в организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ» по различным темам. За прошедший период профессиональную переподготовку прошли 20 человек (16 – в детских садах, 4 – в школах), курсы повышения квалификации – 86 человек (69 – в садах, 17 в школах), в том числе 13 человек по теме «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 4 человека – переподготовку.

3. Оказание образовательных услуг детям с тяжелыми нарушениями развития – таких детей на территории города – 8 человек.

Образование детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети, которые могут посещать образовательное учреждение, успешно занимаются в кружках и объединениях учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». Индивидуальные занятия с детьми проводятся три раза в неделю в течение учебного года. Для каждого участника составлены индивидуальные образовательные и развивающие маршруты в зависимости от категории ограничения жизнедеятельности. Это сенсомоторная коррекция, песочная терапия, арт-терапия, коррекция речи, социально-бытовая абилитация. С детьми работают психолог, логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Групповые занятия объединяют детей для занятий рисованием, флористикой, легио, рукоделием, плаванием, театрализованной деятельностью. Дети объединения детей с инвалидностью «Мы вместе» – неперенные участники городских праздничных и концертно-анимационных программ: «Чудеса под Новый год», «Добрые ладошки», «Хочу стать звездой», Фестиваль семейного творчества и др. По данным опроса и анкетирования, удовлетворенность родителей работой объединения составляет 100%. Все дети данной категории получают помощь в организации услуг по социализации на базе других образовательных организаций города.

Для семей, в которых растут дети, по разным причинам не посещающие образовательные учреждения, при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» в 2019 году открыта Служба консультативной и практической помощи «Вектор».

4. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ (ч. 2, 10 ст. 79 Закона № 273).

Общая проблема для всех образовательных организаций в большинстве школ и детских садов в России – отсутствие специального оборудования и оснащения групп, классов, кабинетов специалистов, методических указаний и учебных пособий. Решить ее самостоятельно – невозможная задача для маленького города, поэтому образовательные организации активно участвуют в государственных и региональ-

ных программах «Доступная среда», в конкурсах соответствующего направления, что позволяет год от года улучшать условия получения образования.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в МАОУ «Гимназия имени А.А.Пушкина» г.о.Бронницы установлено оборудование для организации инклюзивного образования детей-инвалидов, на базе школы функционирует Центр содействия здоровью обучающихся, основная задача которого – оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

МБДОУ «Детский сад «Радуга» стал победителем областного конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки в направлении «Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» г.о.Бронницы был включен в государственную программу Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2017-2021 годы», в рамках которой было приобретено специализированное учебное реабилитационное оборудование с учетом видов нарушений в развитии детей (комплект оборудования для организации входной группы, кабинет логопеда-дефектолога, игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра, сенсорная комната), за счет средств бюджета Московской области и софинансирования из бюджета муниципалитета.

В связи с улучшением материально-технической базы и доступности инфраструктуры в данном учреждении открыт «Центр ранней помощи детям с ограниченными возможностями». Организация ранней помощи дает возможность оказания психологической поддержки и помощи в адаптации членов семей к новым реалиям жизни при рождении больного ребёнка.

МБДОУ «Детский сад «Вишенка» г.о.Бронницы стал победителем областного конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки с проектом «Центр ранней помощи, как форма организации работы с семьями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которого приобретено дополнительное оборудование и методические пособия для оказания специализированной помощи детям раннего возраста и их родителям. На сегодняшний день специалисты Детского сада «Вишенка» разработали комплекс методик по работе с целевой аудиторией центра, в штат-

ном режиме внедряются в практику индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ограниченными возможностями здоровья, и проходят консультации для родителей (законных представителей) в рамках сопровождения семьи.

В 2019 году на базе МБДОУ «Конфетти» г.о.Бронницы был открыт второй Центр ранней помощи детям от 0 до 3 лет, специалисты которого активно работают с родителями особых детей. Реабилитационное оборудование центр приобрёл на средства гранта от Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь».

Таким образом, шаг за шагом, от проблем – к решению в городе ведется активная работа по созданию условий для получения равного и доступного образования всеми детьми.

Работы впереди еще много, главное, что в городе работает команда единомышленников, которая не боится трудностей и верит в успех!

А.В.Владимирова,
заместитель начальника Управления по образованию
Администрации г.о.Бронницы

«Социально-психолого-педагогическая реабилитация детей через практическую игру»

*«Для ребенка игра не всегда милая забава, часто это труд.
Преодоление себя. Словом, игра – это целый мир...
И руководство детской игрой – серьезная проблема для взрослых».*

А.С.Спиваковская

С 2001 года на территории города Бронницы осуществляет свою деятельность Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области «Бронницкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алый парус», которое оказывает социальную, психологическую, педагогическую помощь семьям и детям городского округа. Эти семьи разных социальных категорий, но, при этом, объединяет их одно – трудная жизненная ситуация, которая требует разрешения и помощи. В каждой семье свои проблемы: трудности в воспитании ребенка, нарушение детско-родительских отношений, алкоголизм или наркозависимость членов семьи, потеря близкого человека. Обращаются в «Алый парус» за помощью и семьи, в составе которых есть ребенок – инвалид. Для оказания помощи та-

кой категории семей и открыт был в 2016 году, по поручению губернатора Московской области А.Ю.Воробьева, на базе Государственного казенного учреждения социального обслуживания Московской области «Бронницкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алый парус» мини-центр для работы с детьми -инвалидами.

Воспитанниками мини-центра становятся дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в помощи психолога, учителя-дефектолога, логопед, специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, которые оказывают социально-психологические, социально-педагогические услуги.

У любого ребенка, независимо от состояния здоровья, игра является ведущей деятельностью. Именно поэтому упор в работе специалистов был сделан на игровую деятельность. Специалисты учреждения, оказывая услуги по социальной реабилитации, включающие диагностику и реабилитацию ребенка (или его семьи), используют в своей работе элементы арт-терапии, игротерапии, психогимнастики, ролевые игры, сказкотерапию, релаксационные занятия, профилактические занятия с применением мультимедийных средств.

В рамках реализации проекта «Все – за одного!» в учреждении разработан социальный проект «ИгРА» – игровая реабилитация и адаптация, который успешно работает второй год и объединяет в себе все направления деятельности специалистов.

Начинать игры следует с простых, и только когда способ умственных действий оказывается достаточно сформирован, можно переходить к более сложным задачам. Игра требует от детей сообразительности, внимания, учит выдержке, настойчивости, развивает у них воображение, умение ставить цель и быстро находить правильное решение, воспитывать чувство коллективизма. На игровых занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В коррекционной работе также формируются целенаправленные движения руками, начиная с простейших игр: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Колечки», «Щелчки», с выполнением общепринятых жестов погрози́ть пальцем, указа́ть пальцем на предмет, напра́вление, подо́звать пальцем к себе, пома́хать рукой, поглади́ть рукой по голове ребенка, поглади́ть куклу, посту́чать в дверь одним пальцем, несколькими полусогнутыми пальцами, посту́чать по столу и т.п.

Полезно использовать упражнения имитации движений: «петушок машет крыльями», «у мельницы крутятся крылья», «дровосек колет дрова», «плотник стучит молотком».

Дальше – сложнее.

Дидактические игры – основной вид игр, используемых в работе как форма обучающего воздействия взрослого на ребенка. В данном случае цель для взрослого – обучающая, а для ребенка – игровая.

Игра делает сложную мыслительную деятельность более интересной. Позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию.

Виды дидактических игр, применяемых в работе:

- игры с предметами/игрушками
- настольно-печатные
- словесные

В работе с детьми необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Поэтому зачастую игры ограничиваются не более чем 1-2 условиями/правилами. Иначе игра становится утомительной и недоступной. В процессе работы игра модифицируется за счет замены оборудования, материалов, новых правил. Работа по методике Т.Н.Новиковой-Иванцовой для неговорящих детей преобразовывается в игру с добавлением яркого сенсорного материала (разноцветные стеклянные камешки, магниты, фигурки).

В работе специалистов активно используются и популярны у детей игры с мячом.

С его помощью можно отрабатывать и закреплять речевой материал (активизация речевой деятельности, закрепление в речи простейших слов, фраз, развитие коммуникативной функции речи), развивать мыслительные процессы, внимание, формировать и корректировать контроль поведения, саморегуляцию.

Психологами подмечено, что специально организованные игры с детьми ОВЗ способствуют их более быстрому выздоровлению, помогают отвлечься от болезненных переживаний. Та же книжка-раскраска может не только очень много рассказать внимательной маме об эмоциональном состоянии ребенка, но и помочь ребенку выздороветь. Таким образом, игра является своеобразным показателем не только душевного, но и физического здоровья ребенка.

Для оказания реабилитационных услуг Центр оснащён всем необходимым оборудованием, с помощью которого, через органы чувств, улучшается эмоциональное состояние, снижается беспокойство и агрессивность, снимается нервное возбуждение и тревожность, нормализуется сон, активизируется мозговая деятельность и ускоряются восстановительные процессы. Тактильно-развивающие панели, позволяющие осуществлять работу по развитию тактильных ощущений мелкой моторики рук ребенка, различные балансиры, направленные на координацию

движений, проприоцепции, звуковые интерактивные панели, работа с которыми позволяет развивать познавательную активность, представления об окружающем мире, интерактивный пол и проектор является виртуальной игровой и обучающей площадкой, способствующей снятию психо-эмоционального напряжения, коррекции и развития ВПФ, тактильные платформы, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, ловкости, компенсирует дефицит двигательной активности несовершеннолетнего, тактильный ящик помогает развитию мелкой моторики, тактильных ощущений и зрительной стимуляции, развивает навыки идентификации и воображения, мягкий игровой набор «Полоса препятствий» и многое другое успешно помогают специалистам Центра справляться с поставленными задачами.

В процессе игры происходит познание ребенком самого себя. Из многочисленных образов, проигранных ребенком в различных ситуациях, формируется обобщенный образ Я. Поэтому с полным правом можно говорить о том, что в процессе игры ребенок познает самого себя, свои возможности и умения.

Активное включение в работу с детьми настольных игр – еще один из этапов работы с ребенком.

Айс-класс (Ice-cool) – уникальная настольная игра, в которой развивается ловкость (и крепость) пальцев, аккуратность терпение и глазомер, умение работать в коллективе.

Бамболео (Bamboleo) – прекрасный тренажер для ребенка, снимает напряжение, заряжает положительной энергией через обилие деревянных фигур, развивает глазомер, точность движений, логическое мышление, мозг постоянно вынужден сопоставлять массив данных: массу и количество брусочков справа и слева, стараясь обеспечить башне устойчивость, тренируется пространственное воображение, скоростная реакция и моторика пальцев. Развивает ловкость и умение анализировать.

Настольная игра «Баусак» (Bausack). Дети с удовольствием будут строить стоячие фигурки и сложные башенки, детали которых могут стоять не только перпендикулярно, но и по диагонали. В ходе игры развивается логическое мышление, творческое, или образное, восприятие, мелкая моторика (и, как следствие, развитие речи), математическое мышление, внимание (ребенок учится концентрироваться, не отвлекаться), стремление выполнить поставленную задачу и получить результат, память.

Настольная игра «Звонго» – игра на развитие филигранной ловкости рук. Она уникальна в своем роде. Игра «Звонго» – безграничный источник радости, потому как остается увлекательной в любом возрасте. Она помогает обрести равновесие, развивает моторику и учит ловкости, внимательности, усидчивости, что полезно и детям, и взрослым.

Методика «Игры с тенями» предполагает построение конструкций из геометрических форм и создание их проекций, а также моделирование конструкций в соответствии с их плоскостными, фронтальными и боковыми проекциями.

Этот вид конструктивной деятельности способствует эффективному формированию у детей гибких динамических пространственных представлений, умения представлять объемное тело, основываясь на его плоскостном изображении, что составляет основу графического моделирования конструкций. «Игры с тенями» направлены на развитие регулятивного компонента интеллектуальной деятельности в целом.

Занятия способствуют усвоению сложных пространственных сенсорных эталонов, оказывают положительное влияние на развитие способности к пространственному анализу, пространственного мышления, умственного развития, образного мышления, воображения, психомоторики.

Применение методики развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями» значительно повышает подготовленность детей к успешной учебной деятельности.

Настольная игра Катамино (Katamino) развивает мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, конструктивно-логическое мышление, пространственное мышление, стратегическое мышление, учит действовать в условиях соревнования, логику и координацию.

Полидрон гигант и полидрон магнитный.

Предназначен для групповой игровой деятельности. Знакомит детей с основами строительства. Способствует социально-коммуникативному, физическому, речевому развитию, предназначен для групповой игровой деятельности, с его помощью дети учатся ориентироваться в пространстве; распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде.

Большие объемные формы конструкций развивают как группы мелких, так и крупных мышц, позволяя лучше «почувствовать» реальные предметы, результаты своего труда.

Возможность реализовать задуманное в больших «взрослых» формах, позволяет ребенку почувствовать гордость за реализованные проекты, повышает его самооценку, подкрепляет исследовательскую активность.

Равновес Совы – балансирная доска с регулируемым уровнем сложности балансирования направлена на :

- развитие координации движений, вестибулярного аппарата (мозжечковая стимуляция);
- развитие проприоцепции (ощущение частей тела относительно друг друга и положения тела в пространстве);
- развитие концентрации внимания;
- укрепление мышц ног и спины;
- сенсорные ощущения (в данном случае вестибулярная стимуляция) помогают скорректировать, снизить аффективные проявления ребенка с РАС на занятиях.

Мозжечковая стимуляция – серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка. Подходит для детей аутичного спектра, алаликов, для деток с ДЦП, при моторной неловкости, нарушениях внимания, гиперактивности, задержках речи, слабой обучаемости, поведенческих нарушениях.

- восприятие устной, письменной речи;
- навыки механического чтения;
- математические способности;
- все виды памяти;
- спортивные навыки, координацию;
- навык балансирования;
- общую моторику;
- осознание схемы собственного тела;
- эмоционально-волевую сферу;
- концентрацию внимания.

Активно, в игровой форме, проводится работа с **Логокоррекционным комплексом «Лого-Бос»**, который применяется в работе с детьми с заиканием, с ЗПР, с СДВГ, с аутизмом, с ДЦП, с синдромом Дауна, с нарушением речи, слуха и зрения и другими нарушениями.

Функции комплекса БОС:

- диагностика функционального состояния ребенка при речевых расстройствах;

– коррекция расстройств фонации, функциональных дисфоний, нарушения темпа речи, речевой тревоги, логоневрозов, расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения, алалии и афазии, дисграфии и дислексии, дизартрии и дислалии, ринолалии и ринофонии, заикания;

– коррекция гиперактивности и дефицита внимания;

– развитие высших психических функций и волевой сферы;

– преодоление коммуникативных барьеров, улучшение социализации;

– формирование устойчивых навыков саморегуляции;

– повышение адаптивных возможностей организма;

– подготовка детей к школе;

– профилактика заболеваний речеголового и дыхательного аппарата и совершенствование навыков речи специалистов речевых профессий (педагогов, воспитателей, ораторов, менеджеров и др.).

Программа позволяет обучить ребенка правильному «речевому» дыханию, учитывая индивидуальные сердечные ритмы. При этом происходит снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, улучшается общее состояние организма и формируется правильно речевое поведение.

«Стабиломер» от мерсибо – программа с двигательными играми и упражнениями для стабиллоплатформ. Используют для проведения двигательных игр, коррекционных занятий с «неговорящими» детьми, реабилитационных упражнений с детьми с ОВЗ, упражнений на концентрацию и внимание с детьми с ОВЗ и для других целей.

Тимокко – комплекс интерактивных игр:

– повышение мотивации детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме.

– развития двигательной активности

– развитие внимания у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания,

– развитие направленных мануальных действий при ДЦП

– реабилитация при посттравматических нарушениях движения и координации

– развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста и младших школьников.

Показания: аутизм, ДЦП, гипотония, нарушения тонуса мышц плечевого пояса, осанки нарушение развития координации несвязанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургия мозга, синдромы).

Мы помогаем решать следующие задачи:

- Обучение и концентрация внимания, сохранение сосредоточенности.
- Повышение скорости реакции, улучшение памяти.
- Развитие способности распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.
- Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.
- Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.
- Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия.
- Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.
- Тренировка на увеличение диапазона движений.
- Освоение новых движений и моделей взаимодействия.
- Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.

Прибор для спектрально-цветовой коррекции «Relax-NT09». Снижает психоэмоциональное напряжение, способствует концентрации внимания, обеспечивает психологическое равновесие, снижает мышечный тонус и нервное напряжение, замедляет пульс, повышает работоспособность, эффективен при стрессах, головной боли.

Тактильный ящик предназначен для игр и развития у ребенка логики, воображения, памяти, мелкой моторики рук, осознательных навыков, учится правильно соотносить размеры предметов, изучать цвета.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, по утверждению И.И.Осоповой, проходит успешнее в случаях реабилитационной работы с ребенком при организации комплексной работы, включающей мероприятия медицинского, психологического, педагогического характера, при подключении к реализации реабилитационной программы семьи несовершеннолетнего.

Работа с родителями включает общие программные требования по развитию у ребенка навыков самообслуживания, трудовых навыков, игровой деятельности, речи, познавательной сферы. Психологическая работа с родителями направлена на пересмотр ими отношений к «особенному» ребенку, а также на разъяснение значимости помощи специалистам в работе с детьми-инвалидами.

Повышение уровня родительских знаний по вопросам воспитания и развития особого ребенка – одна из задач, выполняемая в реабилитационном центре. Семьи, имеющие в своем составе инвалида требуют особого подхода и внимания. Одной из форм работы с такими семьями является индивидуальные беседы и групповые занятия с родителями.

Такие встречи с родителями повышают педагогическую грамотность родителей, формируют ответственное отношение к выполнению родительских обязанностей, корректируют отрицательные черты личности. Совместные занятия, проводимые для ребенка и родителя, особенно популярны и востребованы. Благодаря им родитель учится способам общения и взаимопонимания со своим ребенком, повышает уровень своих педагогических знаний.

В «Алом парусе» успешно работает «Семейная гостиная» для родителей детей-инвалидов. На такие встречи приглашаются специалисты служб и ведомств города, и каждый, пришедший на такую встречу родитель, может задать интересующий его вопрос.

Семьи с детьми-инвалидами активные участники конкурсов и праздников, экскурсий и поездок, проводимых учреждением. Вовлекая «особых» детей в общественную жизнь, мы учим не только их общаться в кругу сверстников, но и научаем сверстников принимать «особых» детей.

**Богдан Е.П.,
директор ГКУ СО МО «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Алый парус»**

Глава 2.

Открытый дом для малышей

*Организация ранней помощи детям
и их семьям в дошкольном
образовательном учреждении.*

Концепция ранней помощи: проблемы и перспективы реализации

Программы раннего вмешательства (early interventional programs) были впервые разработаны в США и странах Западной Европы для детей первых трех лет жизни. Их цель – как можно раньше выявить проблемы или нарушения в развитии ребенка и оказать соответствующую помощь ребенку и его семье.

Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 принята Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Согласно Концепции, принято использовать термин «ранняя помощь» вместо термина «раннее вмешательство». Наряду с Концепцией разработаны и утверждены Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ типовые документы по организации предоставления услуг ранней помощи (Примерный стандарт и др.).

Нормативное обеспечение ознаменовало начало изменений в системе помощи семьям, имеющим детей раннего возраста.

В России всегда была традиционной система наблюдения за здоровьем и развитием младенцев, подразумевающая консультации семьи только со специалистами медицинских специальностей. И в настоящее время при отклонении от графиков развития ребенка раннего возраста могут направить к неврологу, ортопеду, или просто предложат «пождать». Консультацию психолога, логопеда, дефектолога, предложат, в лучшем случае, в 2-3 года. Считается, что до этого возраста, они помочь ребенку ничем не могут.

Однако, исследования строения и развития человеческого мозга, проводимые учеными за последние пятьдесят лет, подтвердили, что мозг маленького ребенка обладает необыкновенной пластичностью – способностью к изменениям. ЮНИСЕФ в 2018 году в рамках своей информационной кампании #EarlyMomentsMatter подчеркнула, что за поведение, общение, движение, познание отвечают не столько нейроны мозга, сколько их взаимосвязи. В первые годы жизни нейроны в головном мозге ребенка образуют новые связи с огромной скоростью – 700-1000 новых соединений в секунду, и такой скорости они никогда больше в течение жизни не достигают. Первые 1000 дней влияют на всю жизнь ребенка!

Получается, что, если возможности ребенка с рождения ограничены (например, у него внутриутробно или в процессе родов были повреждены функции мозга), обычные способы взаимодействия с миром для него не доступны, а значит нейроны мозга не задействуются, новые взаимосвязи не образуются. Со временем «незадействованные» нейроны атрофируются, невостребованные связи между ними утрачиваются. Время наибольшего потенциала для развития ребенка может быть упущено.

Теория нейропластичности мозга во многом стала основополагающей для концепции ранней помощи.

Что же такое ранняя помощь?

Ранняя помощь – это комплекс услуг, оказываемых детям, имеющим ограничения жизнедеятельности или детям из группы риска, а также их семьям.

Вне зависимости от причин и характера трудностей, дети в возрасте от 0 до 3 лет 11 месяцев и их семьи имеют право на получение услуг ранней помощи.

Для получения услуг ранней помощи не обязательно иметь установленный медицинский диагноз, статус инвалида или проходить психолого-медико-педагогическую комиссию. В Службу могут обратиться все родители, имеющие тревогу относительно развития своего ребенка раннего возраста. В Службу ранней помощи могут направить врачи (педиатры, неврологи, психиатры), а также родители могут обратиться самостоятельно.

В целом в системе помощи семьям с детьми раннего возраста существует большое множество услуг: медицинские, образовательные, социальные.

Какое же место занимает среди них ранняя помощь? Чем она отличается?

Наиболее востребованной и привычной является медицинская помощь в государственных или негосударственных учреждениях здравоохранения, включающая в себя профилактические мероприятия (осмотры, вакцинация, диспансерное наблюдение), диагностические мероприятия (лабораторные и инструментальные обследования), лечебные мероприятия (медикаментозная и др. терапия, оперативное лечение и медицинская реабилитация). Когда на свет появляется ребенок с особенностями развития, в фокус внимания семьи прежде всего попадают различные аспекты, связанные со здоровьем ребенка, и зачастую упускаются аспекты его развития.

Кроме медицинских услуг, семья может получить много разнообразных услуг в сфере социальной помощи: это пенсии, пособия, помощь в бытовой жизни, участие в праздничных и общеоздоровительных мероприятиях для детей, это правовая, психологическая и педагогическая помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют также в государственных или негосударственных организациях образования (дошкольных организациях, в частных центрах развития и т.п.). Как и в учреждениях социальной поддержки, так и в образовательных учреждениях в работе с детьми с нарушениями в развитии характерными являются

коррекционные подходы. Коррекционная педагогика отличается от ранней помощи тем, что часто это занятия педагога один на один с ребенком в кабинете без родителей. Такие занятия учат ребенка основным академическим знаниям и навыкам, которые служат базой для того, чтобы он мог получать дошкольное образование и в дальнейшем учиться в школе. Но в раннем возрасте эти занятия не влияют на улучшение жизнедеятельности ребенка, особенно если у него есть трудности в элементарных навыках, таких как, прием пищи, туалет, купание, прогулка.

Ранняя помощь как раз прежде всего направлена **на улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях**, а также она направлена на повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, на повышение компетентности родителей, на включение ребенка в среду сверстников и расширение его социальных контактов.

Согласно своей цели, программы ранней помощи охватывают период с момента рождения ребенка до достижения ребенком возраста, когда он должен идти в дошкольное учреждение.

Индивидуальные программы ранней помощи направлены на развитие всех базовых навыков, а также любых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни. А именно:

Двигательные навыки (дотягиваться и брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить);

Когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи);

Коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать);

Социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства);

Навыки самообслуживания (кушать, одеваться, мыться).

Ключевым принципом ранней помощи является ее **функциональная направленность**, смысл которой заключается в том, что все навыки, которыми ребенок овладевает в процессе **абилитации**, они значимы для него и они нужны ему в его повседневной жизни.

Традиционная цель абилитации состоит в том, чтобы улучшить функционирование ребенка, основываясь на его сильных сторонах, возможностях и ресурсах; дать ребенку оптимальные возможности для независимой жизни в будущем, **опираясь в этом процессе на его семью**.

Очень важно в функциональном подходе, что специалисты и родители **не стремятся дотянуть ребенка до возрастной нормы, они стараются помочь ему быть максимально самостоятельным и независимым, максимально адаптироваться в жизни и быть просто счастливым**.

Специалисты ранней помощи **не борются с нарушением**, а работают по трем направлениям:

- развитие самого ребенка (развитие общих умений для нормальной жизни и дальнейшего обучения, развитие специальных умений и знаний)
- приспособление окружающей среды (нет физических барьеров, может пользоваться всем, чем пользуются другие, есть вспомогательное оборудование)
- обучение окружающих людей (как стать ассистентом, как изменить свое отношение к ребенку с нарушениями, изменение норм и представлений, принятых в обществе).

Для каждого ребенка и его семьи составляется программа ранней помощи, в которой написаны индивидуальные цели помощи. Цели помощи направлены на развитие у ребенка способности справляться с повседневными делами: кушать, одеваться, раздеваться, мыться, играть, общаться с родными во время обычных домашних дел, передвигаться по дому и улице. Эти цели значимы и для ребенка, и для семьи. Цели предполагают продвижение ребенка к его максимальной самостоятельности. Это очень маленькие шаги, обычно ребенок может достигнуть целей за один – три месяца. Достигая эти цели, специалисты и семья опираются на активность ребенка, включая его во все домашние дела, помогая ребенку быть самостоятельным. Специалисты и семья работают вместе. **Специалисты помогают семье научиться учить своего ребенка.**

Именно направленность на семью (специалист работает с семьей, а не только с ребенком) и функциональный подход (специалисты и семья помогают ребенку развить важные навыки для его повседневной жизни, а не сразу высшие психические функции) являются наиболее отличительными особенностями услуг ранней помощи от других услуг.

Таким образом, можно заключить:

что ранняя помощь предоставляет семье услуги, отличающиеся от образовательных, медицинских и социальных услуг;

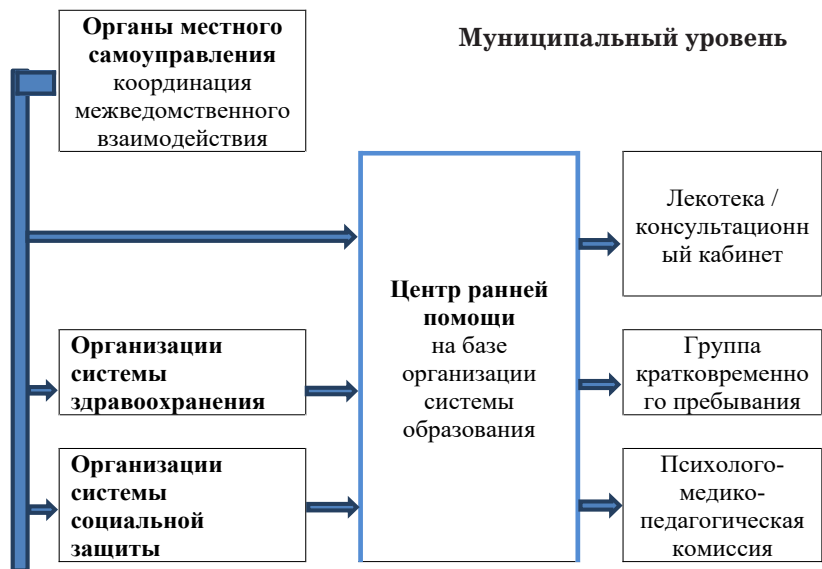
что услуги ранней помощи являются необходимым компонентом в системе помощи ребенку и семье.

Как система ранней помощи работает в городском округе Бронницы?

Специфической задачей служб ранней помощи является инициирование взаимодействия, выстраивание связей кооперации и координации с организациями здравоохранения, социальной защиты, учреждениями образования и неправительственными негосударственными организациями для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, для организации дополнительного медицинского обследования и/или обеспечения квалифицированной профильной медицинской помощью, для обеспечения своевременного входа семьи с ребенком в систему ранней помощи; для удовлетворения реальных потребностей особой

семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в развитии первых трех лет жизни, а также для определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного и школьного образования или получения услуг в сфере дополнительного образования.

Поскольку ведущим (координирующим) ведомством при решении задач проектирования, запуска и становления в регионе системы ранней помощи выступает Министерство образования и науки субъекта Российской Федерации, в городском округе была принята следующая структура организации системы ранней помощи:



Все элементы базовой муниципальной модели ориентированы на инфраструктуру образования, ее ресурсы, законодательную базу образования, включая модели финансирования.

В системе ранней помощи городского округа Бронницы основным «ядром» системы взаимодействия и социального партнерства стали Центры ранней помощи, созданные на базе дошкольных образовательных организаций «Конфетти» и «Вишенка». Можно предположить, что в перспективе подобные службы ранней помощи будут созданы и при других дошкольных образовательных организациях города.

С целью конкретизация идеологии системы ранней помощи в городском округе Бронницы, определения основных функций и формирования приоритетных направлений деятельности центра, способов межведомственного взаимодействия, определения объема необходимого ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, нормативно-

правового и др.) были проведены ряд встреч с участием представителей Администрации городского округа Бронницы и руководителями дошкольных образовательных организаций, на базе которых были созданы службы ранней помощи.

Для обеспечения экономических и организационных условий представленной модели ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями развития или рисками таких нарушений были определены **необходимые ресурсы для начала работы по созданию системы ранней помощи в городе:**

нормативно-правовое обеспечение сопровождения, включая нормативно-правовое обеспечение процесса межведомственного взаимодействия;

финансово-экономическое обеспечение;

кадровое обеспечение модели, включая систему повышения квалификации и сопровождения специалистов на рабочем месте;

информационное обеспечение;

методическое и технологическое обеспечение.

Как работает Центр ранней помощи?

В рамках нормативно-правового обеспечения было разработано и утверждено Положение об организации деятельности центра ранней помощи.

В рамках финансово-экономического обеспечения введены дополнительные ставки в штатном расписании: заместителя заведующего, воспитателей группы кратковременного пребывания, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютера, ассистента сопровождения детей с ОВЗ.

Под центр ранней помощи выделены и оборудованы отдельные помещения: кабинет специалистов Центра ранней помощи, кабинет для первичного приема, сенсорная комната.

Приобретены дополнительное оборудование и диагностические скрининговые инструменты KID/RSDI, а также программное обеспечение для обработки результатов исследований (данные инструменты позволяют выявить нарушения в развитии ребенка, в т.ч. расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста).

В рамках кадрового обеспечения были приняты на работу специалисты, обладающие необходимой квалификацией и опытом работы в коррекционной педагогике, которые прошли обучение по программам повышения квалификации на базе «Института раннего вмешательства города Санкт-Петербург», являющимся основоположником ранней помощи в России и имеющим практический опыт оказания ранней помощи семьям более 15 лет.

Обучение в правильном месте по правильным программам позволило произвести перезагрузку профессионального сознания специалистов

от коррекционных подходов к функциональному подходу и семейно-центрированному принципу работы.

С целью информирования общественности о перечне услуг ранней помощи и о способах получения их в службе, был создан сайт (<http://crpkonfetti.ru>), напечатаны информационные материалы (буклеты, плакаты, визитки), были организованы встречи с педиатрами городской поликлиники, были организованы выступления с представлением опыта работы по организации центра ранней помощи на ежегодной педагогической конференции и других площадках.

Однако, мы вынуждены отметить, что в период становления службы (до сегодняшнего дня) основной контингент Центра ранней помощи составляют воспитанники детского сада и их семьи, что не совсем соответствует идее ранней помощи, т.к. согласно концепции, это должны быть дети, неохваченные дошкольным образованием. Ситуация обстоит таким образом, потому что число обращений к нам за ранней помощью очень низкое. Это, в свою очередь, может быть обусловлено рядом проблем: от игнорирования, незнания родителями наличия у ребенка нарушений в развитии до недостаточной информированности о существовании служб ранней помощи.

Специалистами службы ранней помощи проводятся индивидуальное консультирование по запросу родителей, в рамках которых принимается решение о нуждаемости семьи в индивидуальной программе сопровождения.

Вне индивидуальных программ ранней помощи услуги предоставляются в групповой форме, через организацию деятельности совместных детско-родительских групп адаптации («Два берега одной реки», «Мама и малыш»), где семье на этапе, предшествующем поступлению ребенка в детский сад, оказывается помощь в решении вопросов воспитания и развития ребенка, в снижении рисков дезадаптации ребенка к детскому саду.

Ведущая идея проекта заключается в том, что на этапе, предшествующем поступлению ребенка в детский сад, родители более охотно и заинтересовано идут на контакт с организацией, ее руководителем и сотрудниками, что позволяет заложить хороший фундамент для дальнейшего взаимодействия, для выстраивания доброжелательных партнерских взаимоотношений.

Деятельность группы адаптации также позволяет решить ряд других социально значимых задач: включение детей раннего возраста в образовательный процесс, повышение психолого-педагогической компетенции родителей, снижение уровня тревожности детей и родителей в период адаптации к условиям детского сада, снижение уровня тревожности педагогического персонала и многое другое.

Хочется отдельно подчеркнуть, что главной особенностью работы групп и обязательным условием их функционирования является присутствие и включенность родителя. Хотя сами родители хотели бы исключить себя из процесса, они говорят об этом открыто. Родителями руководит желание отдохнуть от ребенка, от хлопот и посвятить время себе.

Примечательно, что и педагоги предпочли бы заниматься с группой детей, исключив из нее родителей (в случае с педагогами, ими руководит другое: избегание сложностей, связанных с решением непростой задачи по выстраиванию взаимоотношений с родителями, ведь работать с детьми значительно легче). Здесь снова речь заходит о необходимости изменения профессионального сознания педагогов.

Еще одной особенностью является то, что с такой группой занимаются педагоги, которые примут позже этих детей в основные группы детского сада (будущие воспитатели этих деток). Это практикуется в детском саду: воспитатели не передают детей по достижению определенного возраста другим педагогам, а сопровождают их до выпуска в школу, только по мере взросления детей, меняют групповые помещения, оборудованные под возраст. Это является более эффективным, т.к. повышается ответственность педагогов за результат своего труда и удовлетворенность этим результатом.

Также, особенностью детско-родительской группы является то, что родители находясь в группе имеют возможность наблюдать за своим ребенком и за другими детьми того же возраста, что позволяет им самостоятельно сделать выводы о различиях в уровне развития детей. В этом случае несколько легче общаться с родителями в части выстраивания индивидуального маршрута для ребенка с нарушениями развития (общеизвестна проблема непринятия родителями факта отставания ребенка в развитии или наличия у него нарушений).

Из года в год отрабатывается содержание самих занятий в группах. Это тоже очень важно. Потому что необходимо переместить акценты с задач образовательных в их привычном виде (таких как научить ребенка рисовать, кидать мяч, катать машину), на задачи по формированию родительских психолого-педагогических компетенций, вооружить родителей необходимыми знаниями, необходимыми навыками конструктивного взаимодействия с собственным ребенком.

Участие в инновационном социальном проекте «Все – за одного!», необходимость решения задач по организации деятельности службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации, углубленное изучение Концепции ранней помощи – все это значительно обогатило опыт и профессиональное мировоззрение специалистов. Функциональный подход и ориентированность на семью из ранней помощи позволили нам взглянуть иначе на процессы внутри дошколь-

ной образовательной организации и повысить их качество, а также убедиться в том, что мы однажды взяли верный курс на выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников, сделав это направление деятельности своим приоритетом.

**Мыслякова Н.Р.,
заведующий МБДОУ «Детский сад «Конфетти»
городского округа Бронницы**

Открытый дом

Желая создать лучшие условия для воспитания детей, начиная с самых маленьких, нужно окружить вниманием и заботой не только новорожденных, но, в первую очередь, его родителей, осваивающих новую, не привычную для себя роль мамы и папы. Так решили специалисты Детского сада «Вишенка», и сделали свой «дом» открытым. «Открытый дом» детского сада «Вишенка» – это место, куда ребенок приходит вместе с близким ему взрослым для того, чтобы поиграть, пообщаться с другими детьми в наиболее комфортных условиях. Здесь взрослый может остановиться, отдохнуть, пообщаться с другими родителями, увидеть сходство переживаемых трудностей и проблем. А ребёнку обеспечивается плавный и безболезненный переход от родительской семьи к жизни в социальном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Работа организована в сотрудничестве с Региональной общественной организацией «Мы и наши дети» города Москва.

Младенчество и раннее детство – фундаментальный, важнейший, период развития человека, именно в это время малыш в буквальном смысле встает на ноги, осваивает речь, приобретает собственное «Я». И если в момент рождения ребенка его семья в вопросах соматического здоровья малыша может быть уверена в том, что может опереться на хорошо отлаженную систему медицинской помощи, то в вопросах психологического развития ребенка родители оказываются практически беспомощными. Они остаются один на один со своими сомнениями, ежедневно задавая сами себе тревожащие вопросы: правильно ли они воспитывают ребенка, хорошие ли они родители. Их родительских компетенций бывает недостаточно, чтобы найти на эти вопросы ответы.

Оказать профессиональную психолого-педагогическую помощь таким семьям необходимо. Но как прийти на помощь молодым родителям? В каждую семью не пойдешь, да и родители не всегда осознают, что нуждаются в помощи. И, конечно, не знают, куда можно обратиться, когда мама целый день одна в четырех стенах, нет поддержки и опоры от близких людей. И тогда возникла идея создания привлекательного общедоступного пространства, куда могли бы прийти родители

с маленькими детьми от рождения до трех лет, отдохнуть в обществе таких же мам и пап, бабушек и дедушек, пообщаться на волнующие их темы воспитания детей; где дети могли бы получить первый опыт общения с другими детьми и взрослыми в присутствии близких людей, окунуться в соответствующую их возрасту предметно-развивающую игровую среду, расширить свое представление об окружающем мире. И все они, и дети, и взрослые, встречались бы со специалистами (психологами, педагогами, педиатрами), готовыми прийти родителям и детям на помощь в тех ситуациях, которые происходят у них на глазах.

Открытый дом стал местом, где мамы и папы обсуждают важнейшие темы семейного воспитания: роль отца в воспитании самых маленьких; становление детско-родительских отношений, основу коммуникативных умений ребенка; воспитание приемного ребенка, ребенка с особенностями развития; детскую агрессию, ревность между сестрами и братьями к родителям – собственно все то, что является в данный момент тревогой или родителей, или ребенка.

В таком пространстве поддержки нуждаются не только молодые родители, но и те мамы, которые воспитывают второго и третьего малыша. На практике оказалось, что не всегда опыт, полученный с первым ребенком, достаточен при воспитании второго – с ним не все получается так, как с первым.

Важно, что объединение семей стало общим пространством для всех категорий, как это происходит в реальной жизни. Сюда приходят родители с малышом из полных семей и неполных, малообеспеченных, многодетных, семьи с приемными детьми и с детьми с ОВЗ. Все как в жизни. Огромное значение такое пространство имеет для семей с особенным ребенком. Когда мы говорим о детях с ограниченными возможностями здоровья, которые живут рядом, поступают в детский сад, то посещение группы позволяет родителям преодолеть барьер сомнений, тревоги в том, что ребенок сможет безболезненно влиться в коллектив практически здоровых детей в ДООУ. Тревоги и сомнения родителей особенного ребенка уходят очень быстро, когда они видят, что их ребенок принят другими детьми и взрослыми, у них есть свое место в социуме.

Основные социальные задачи проекта «Открытый дом» :

1. Первичная профилактика семейного неблагополучия и повышение качества жизни семей.

Сочетание в едином пространстве досуга, возможности просвещения родителей и возрастного развития детей позволяет матери разорвать порочный круг изолированности, высокой тревожности, жестокого обращения с ребенком, связанного с длительной стрессовой ситуацией, в которой находится мать с маленьким ребенком.

2. Преодоление социального иждивенчества.

В таком пространстве не только происходит адаптация детей к социальной жизни прямо с рождения, а что не менее важно – родители находят себе союзников в борьбе с теми ежедневными трудностями, с которыми они сталкиваются вместе со своими детьми. Здесь они приобретают навыки взаимопомощи и самоорганизации.

3. Профилактика асоциального поведения.

Открытость пространства всем семьям с детьми до трех лет без разделения на категории: полные, неполные, многодетные, с детьми ограниченными возможностями здоровья, с приемными детьми, семьи мигрантов и др. способствует толерантности отношений между людьми, росту доверия и культурного обмена.

4. Профилактики задержек речевого и общего психологического развития.

Развитие человека происходит благодаря развитию словесной коммуникации. Родители, благодаря участию специалистов, начинают уделять словесной коммуникации с ребенком больше внимания. Наблюдая за своим младенцем, который внимательно слушает обращенную к нему речь специалиста, убеждается в том, как важна для малыша, даже еще не говорящего, обращенная к нему речь, и что даже, когда малыш не говорит еще сам, с ним можно выстроить полноценный уважительный диалог – залог полноценного развития личности, основы его самоуважения.

5. Успешная адаптация к дошкольному образовательному учреждению.

Приобретаемые навыки самостоятельности, уважительного общения со сверстниками и взрослыми, речевые навыки, опыт принятия необходимых социальных запретов позволяют детям успешно адаптироваться к периоду начала посещения детского сада, а родителям полноценно работать на своем рабочем месте.

И самое главное – нет лучшего пути к детским сердцам, как создание пространств взаимоподдержки, доверия, уважения человека к человеку. Основу такого общения могут создать мамы и папы, слово за слово, шаг за шагом, а профессиональный и гражданский долг специалистов – поддержать их на этом трудном, но прекрасном пути.

О.Г.Варпаховская,
социальный педагог Региональной общественной организации
«Мы и наши дети» г.Москва

Глава 3.

Педагог – родитель – дети

*Социальная практика по вовлечению
родителей в реабилитационный
и образовательный процесс.*

Новый «Вектор» поддержки семей

В современном мире актуальной является проблема комплексного, социального и психолого–педагогического сопровождения семьи, которая воспитывает ребенка с особыми потребностями в развитии. Воспитание и развитие такого ребенка зависит напрямую от социально-бытовых условий семьи, семейного благополучия, принятием родителями «особого» ребенка и от того, какое участие принимают родители в реабилитационном процессе. Важнейшей составляющей в работе педагога – психолога является не просто работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, а оказание профессиональной поддержки всей семье.

Каждая семья, воспитывающая ребенка, имеет свои особенности и свой жизненный уклад, свой психологический микроклимат и что-то свое, уникальное. И это все напрямую сказывается на процессе социализации ребенка и интеграции его в среду сверстников. Дети с особыми потребностями в развитии нуждаются в коррекции, а их родители, в не меньшей степени, в психологической поддержке и помощи. Сотрудничать с семьей, взаимодействовать, быть партнерами – это значит, что трудиться необходимо вдвое больше. Ведь каждому педагогу известно, что «самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Первоочередная задача – сделать родителей союзниками, которые заинтересованы в успешной работе, и грамотными помощниками. Главная цель совместной работы – активизация родителей, привлечение их внимания к педагогическим и коррекционно – развивающим задачам, которое осуществляется в совместной работе и делает процесс воспитания и обучения ребенка на занятиях и в семье максимально эффективным и более последовательным.

С целью организации своевременной психологической и информационной поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для создания условий для их взаимодействия и взаимопомощи в сентябре 2019 года открыта Служба консультативной и практической помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья «Вектор».

Открытие Службы вошло в рейтинг десяти самых значимых событий в жизни города за 2019 год.

Работа Службы организована на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» городского округа Бронницы, используя его кадровый потенциал, десятилетний успешный опыт работы с детьми-инвалидами и их семьями, материально-техническую базу учреждения, наличие отдельного

помещения (Администрацией г.о.Бронницы выделено нежилое помещение на первом этаже нового дома площадью 60,2 кв.м). В Службе укомплектован рабочий кабинет для специалистов. Оборудованы сенсорная комната и помещение для игр и групповых занятий.

В работе Службы принимают участие квалифицированные педагоги Дома детского творчества – педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, два педагога дополнительного образования. Несмотря на то, что во всех образовательных организациях городского округа Бронницы активно развивается инклюзивное образование, есть дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые не посещают детские сады, а своевременная коррекционная помощь им крайне необходима. Да и не только детям, но и их родителям нужны поддержка, консультации, обучающие мероприятия.

Служба с первых дней ведёт активный приём детей и родителей. За первые пять месяцев работы, т. е. до введения ограничительных мер из-за эпидемиологической обстановки в стране, было зарегистрировано 478 посещений, проведено 83 консультации, 393 индивидуальных занятия. Это позволяет судить о том, что услуги Службы востребованы. Необходимо отметить, что в Службу стали обращаться за консультативной и практической помощью не только домашние дети, но и посещающие образовательные организации городского округа Бронницы. За период ограничительных мер работы, специалисты Службы провели 39 онлайн-консультаций и занятий с целевой аудиторией.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с различной нозологией, в том числе со сложной структурой дефекта, показывает, что для этих детей должны применяться различные модели коррекции и обучения, позволяющие раскрыть потенциал и адекватные возможности каждого ребёнка. В решении этих задач, педагогам службы помогает современное оборудование, позволяющее совместить в себе универсальную программу, в которой специалист сам может создавать ход занятия, опираясь на возможности и интересы ребёнка, применяя комплексный, дифференцированный подход к устранению нарушений. Реабилитационное оборудование Службы приобретено на средства гранта Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь», при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это – логопедический комплекс «Антошка», развивающий коррекционный комплекс «Тимокко», дидактическая панель «Рыбка», интерактивный сухой бассейн, фиброоптический тоннель, мобильный видеокomплекс ДН-Видео, комплекс БОС логотерапевтический с компьютерным комплексом. Специалисты прошли обучение по его использованию. Помимо реабилитационного оборудования, Служба теперь имеет собственное звуковое оборудова-

ние для проведения праздников на улице и современную сенсорную комнату, которая очень нравится детям. В ней также проводятся коррекционные занятия. Посещение занятий проходит по согласованному с родителями графику и носит системный характер, что способствует постепенному и последовательному включению детей в сложную и динамичную образовательную среду.

Используя возможности нового реабилитационного и диагностического оборудования, на базе Службы на качественно новом уровне организована работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ежегодно ПМПК проходят 380-420 детей. Специалисты организуют взаимодействие родителей между собой и с учреждениями города по реализации образовательного, реабилитационного и абилитационного маршрута ребёнка. Обратной связью отслеживают эффективность выбранного маршрута, проводят мониторинг удовлетворённости родителей услугами. В анкетах родители отмечают эффективность семейно-ориентированного подхода в коррекционной работе с детьми, часто выражается благодарность за предоставление возможности наблюдения за ребёнком во время занятий через монитор видеонаблюдения.

Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья организована по нескольким направлениям.

1. Организация школы для родителей.

Школа «Родительский всеобуч» объединяет родителей обучающихся Дома детского творчества. Цель организации школы: вовлечение родителей в реабилитационный и абилитационный процесс, повышение компетентности в выборе образовательного маршрута для ребёнка, организация взаимопомощи семей. Обучение организовано по направлениям: повышение юридической и правовой грамотности; коррекционно-развивающее взаимодействие с ребёнком; мастер-классы по логопедии, декоративно-прикладному творчеству и развитию социальных навыков.

Разнообразные, по форме подачи материала, занятия – родительские лектории, практикумы, тематические доклады, семинары и родительские собрания, обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ – остаются актуальными и необходимы для успешной работы. Это возможность родителям учиться новым педагогическим умениям по воспитанию детей, находить эффективные способы решения различных педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления родителей.

Темы могут быть разнообразными, инициатором выбора темы может выступать как педагог-психолог, так и сами родители. Многие родители говорят об эффективности проведения таких мероприятий, позво-

ляющих формировать уверенность в себе как родителей, так и детей. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива – это возможность родителей ощутить себя полноценными участниками в работе, возможность заявить о себе как об активном и ответственном родителе.

2. Индивидуальные консультации.

Проводимые консультации необходимы для преодоления родительской тревожности. Регулярные беседы помогают наладить хороший контакт. Консультации и беседы помогают узнать, какая именно помощь требуется данной семье, конкретному ребенку. Родители становятся активными участниками в работе. Результатом такого продуктивного взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционного, профилактического или информационного характера.

3. Организация общения в формате онлайн.

Переписка с родителями осуществляется посредством общения в социальных сетях. Это возможность отвечать на вопросы, которые родители лично не могут задать по разным причинам (не удобно, стыдно, территориальная удаленность и прочее). Это своевременное извещение об изменении расписания, о предстоящей совместной деятельности и пр.

Для того, чтобы ребенок достиг лучших результатов, родителям даются рекомендации, как работать с ребенком дома. Для подробного объяснения определенных этапов воспитания и обучения включается демонстрация.

Онлайн общение предполагает оперативную обратную связь. Отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях может осуществляться, опять же, посредством социальных сетей или при просмотре снятых родителями роликов.

4. Организация совместного досуга.

На совместных досуговых мероприятиях у детей появляется возможность социального общения. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между педагогами, родителями и детьми. Мероприятия, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в различных конкурсах, они непременно участники городских праздничных и концертно-анимационных программ: «Чудеса под Новый год», «Добрые ладошки», «Хочу стать звездой», Фестиваль семейного творчества и др. Участие родителей, дру-

гих членов семьи и детей в совместных проектах сближает, приносит не только пользу, но и удовольствие от общения, безусловно, способствует семейному сплочению.

Ю.В.Соколова,
педагог-психолог

МАУ ДО «Дом детского творчества» г.о.Бронницы

Встреча с родителями «Мамино сердце» **(из опыта работы)**

Цель: снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья родителей, воспитывающим ребёнка с инвалидностью или с ОВЗ

Задачи:

- ✓ снижение тревожности и страхов у родителей;
- ✓ минимизация негативного самовосприятия;
- ✓ перевод негативных переживаний в позитивные;
- ✓ способствование эмоциональному принятию своего ребёнка;
- ✓ повышение уверенности в своих силах.

Организация работы: группа родителей до 8 человек.

Продолжительность: 130 минут.

Оборудование: мягкая игрушка, бумага, разрезной цветок (шаблон), цветные карандаши, маркеры, фломастеры, музыка для релаксации, магнитная доска и магниты.

Ход занятия

1. Вводная часть

Приветствие

Упражнение «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство участников. Снижение тревожности и настрой участников на предстоящую работу.

Инструкция: «Давайте познакомимся! Взяв в руки нашего помощника (мягкая игрушка), каждый из вас должен рассказать о себе. Поделиться своими ожиданиями и опасениями, которые связаны с предстоящей работой. Выберите ту информацию, которая вам по душе.»

Психолог выполняет упражнение первым, в конце упражнения благодарит всех участников.

Время: 15 минут.

Принятие правил поведения во время занятия

Цель: регламентировать и контролировать внутригрупповые процессы, происходящие во время тренинга.

Инструкция: проводится совместное обсуждение правил поведения во время занятия (правила необходимо писать на отдельных листах крупными буквами, 1 лист – одно правило). Те правила, которые одо-

брили все участники следует с помощью магнитов прикрепить на магнитную доску.

Время: 10 минут.

2. Основная часть

Беседа о детях

Цель: способствование эмоциональному принятию своего ребёнка.

Инструкция: Психолог просит родителей рассказать о своих детях.

Примерные вопросы для обсуждения:

Какие они, ваши дети?

Понимаете ли вы своих детей?

Можете ли говорить о проблемах ребенка?

Какие ближайшие планы?

Успехи детей.

Дополните фразы: «Я горжусь, что мой ребенок ... », «Мне нравится, когда мой ребенок ... », «Я люблю, когда мой ребенок ... ».

Время: 30 минут.

Рисунок «Мой ребенок»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в своих силах.

Инструкция: «Вы ждали своего ребенка, готовились. Ваш ребенок отличается от того ребенка, о котором вы мечтали. Но вы любите своего ребенка и принимаете его таким, какой он есть. Сейчас, с помощью изобразительных средств, я вас прошу сделать рисунок на тему: «Мой ребенок». В этом рисунке нет критериев, нет композиции, нет светотени и бликов. Сегодня вы рисуете так, как вас не учили в школе. Я попрошу вас рисовать «не из головы», а от сердца.

Включить тихую, спокойную музыку.

Рефлексия: Просьба психолога поделиться результатом своей работы:

Как называется работа?

Что чувствовали в ходе упражнения?

Какие мысли посетили?

Возможные ассоциации

Время: 40 мин.

3. Заключительная часть

Упражнение «Цветик – семицветик». (Коллективная работа)

Цель: рефлексия, обозначение перспективы для саморазвития, перевод негативных переживаний в позитивные.

Инструкция: «Задача всех участников составить цветок пожеланий. Это один большой цветок, на лепестках которого необходимо написать пожелания. Это то, что вы желаете себе сами, или же это добрые пожелания другим участникам нашей встречи.

Время: 20 минут

Упражнение: «Я желаю..»

Цель: Подведение итогов занятия

Инструкция: «Наша встреча подошла к концу и я попрошу вас поделиться своими впечатлениями и эмоциями. Что показалось вам трудным или наоборот, понравилось?»

Время: 15 минут

Семья – это малая социальная группа. Семья, имеющая ребенка с особыми потребностями в развитии, нуждается в обязательной социальной и психолого – педагогической поддержке. Формы работы с родителями могут быть разными. И при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог – психолог и семья ребенка с ОВЗ, можно достичь положительных результатов, которые способствуют улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого – педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Театр поучает так, как этого не сделать толстой книге

*Как хорошо, что есть театр! Он был и будет с нами вечно,
Всегда готовый утверждать все, что на свете человечно.
Здесь все прекрасно – жесты, маски, костюмы, музыка, игра.
Здесь оживают наши сказки и с ними светлый мир добра!*

Кожанова Елена

За последние годы мы все чаще и чаще замечаем, что не понимаем наших детей. Не понимаем, о чем они говорят, что они хотят. У нас нет общих интересов, дети предоставлены сами себе, мы же потонули в своих проблемах и заботах. Но в конечном итоге, наши проблемы и заботы направлены для наших детей, ради наших детей.

Каковы же причины отчуждения родителей и детей, причины нарушений речи детей, нарушений развития всех психических функций (внимания, мышления, памяти, связной речи)? Причин этих огромное количество... Среди них и огромный информационный поток, являющийся стрессообразующим фактором, и гаджеты, полностью захватывающие внимание ребенка, и ношение памперсов, и продукты питания и многое, многое другое.

Детям с нарушениями речи характерны неуверенность в себе, негативизм, сниженная мотивация, обидчивость, трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Что же необходимо сделать, чтобы наши

дети беспрепятственно познавали окружающий мир, были счастливы в этом мире, совершенствовались, стремясь к собственной гармонии?

Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Б.Запорожец и другие авторы, придавая огромное значение формированию личности посредством искусства, отмечали, что приобщение ребенка к миру прекрасного и погружение его в удивительный мир единства чувств и мыслей, преобразующих человека, обогащает его, раскрывает творческий потенциал. Среди видов художественной деятельности, особую нишу занимает ***театрализованная деятельность***.

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игровая. Ребенок проживает свое детство в игре, он постоянно играет, игра для ребенка, как воздух для дыхания. В игре ребенок совершенствует свои познания об окружающем мире, примеряет на себе модели поведения в обществе, тренирует свой мозг и тело. А нам всем – педагогам и родителям, для успешной коррекции речи ребенка необходимо найти такой универсальный метод обучения, который неразрывно и органично был бы связан с игрой. И еще этот метод должен осуществлять активную среду общения, ибо только через активное общение корректируется и совершенствуется нарушенная речь. Таким универсальным методом является ТЕАТР. Театр объединяет в себе все необходимое для успешной коррекции речи детей. Это и игра, и активная среда общения, и публичные выступления, благодаря которым у ребенка растет уверенность в своих речевых умениях, и богатейший речевой материал, который усваивается легче и быстрее.

В детском саду «Сказка» объединили театр и сказку, используя различные виды театрализованных постановок. Сказка, как известно, неиссякаемый источник русской речи, хранящий в себе все сокровища нашего языка. Издревле малым деткам рассказывали сказки, небылицы, прибаутки. И детки еще не умели ходить, но уже произносили свои первые слова. Замечено, что вот такое сочетание театра и сказки, приносит самые успешные плоды в развитии связной речи ребенка.

Итак, в театре ребенок продолжает играть. И взрослый тоже играет.

А в жизни, часто мы, родители, играем со своими детьми? Увы и ах! И здесь нам на выручку приходит универсальный метод: театрализованная деятельность. Для взрослого игра в театре также интересна, как игра для ребенка. Тут и начинается взаимодействие взрослого с ребенком, захватывающее общее дело. Можно сказать, что в ходе репетиций и показа спектакля отношения между взрослыми и детьми становятся партнерскими, равными, очень теплыми и добрыми. Каждый участник этого волшебного действа примеряет на себя различные маски: взрослый может почувствовать себя ребенком, а ребенок наоборот взрослым. Взрослые и дети сближаются, а дети в игре на высоком

эмоциональном фоне становятся более гибкими, более пластичными, более впитывающими поведение героев, а самое главное речь героев.

Особое значение имеет формирование ритмико-интонационной стороны речи. Детям очень тяжело управлять интонацией, они не понимают, как и зачем ее использовать. Имеются у них и нарушения чувства ритма. А, как известно, чувство ритма является основой основ правильной речи. И тут на выручку приходит театр, который объединяет в себе все: прозу, поэзию, музыку, песни, танцы... И вот такое богатейшее сочетание речевого и музыкального материала позволяет более успешно и в более короткие сроки сформировать у ребенка ритмико-интонационную сторону речи.

Отдельно хочется сказать о публичных выступлениях. Дети могут выступать перед своими родителями, родственниками, знакомыми, друзьями. А мы знаем, как тяжело детям дается простое общение, когда ребёнка трудно понять. Не всегда ребята испытывают желание в общении, а если испытывают, то присутствует страх, что не получится сказать, что их не поймут. Исполняя роли в спектаклях, дети успешно справляются с речевыми трудностями, приобретают чувство уверенности. В дальнейшем, это чувство укрепляется, и появляется желание все больше и больше играть в спектаклях, выступать на публике, демонстрируя свои успехи.

В театрализованной деятельности можно использовать различные виды постановок, различный материал к таким постановкам. Детям очень нравится, когда вдруг вместо мамы и папы с ними начинает общаться зайчик, ежик или мишка на пальчике. Они легче и быстрее воспринимают слова такого персонажа, нежели назидательную речь взрослого. Тут можно и нужно подключить все свое мастерство и умение в изготовлении различных пальчиковых кукол, фигурок для теневого театра.

Одним из замечательных видов театрализованной деятельности являются теневые спектакли. Это один из забытых видов театра. А интерес ребенка к этому виду является неподдельным и животрепещущим. Участники спектакля находятся за ширмой с теневыми фигурками. У ребенка, находящегося за ширмой и озвучивающего сказочный персонаж, появляется возможность выступать, когда тебя не видят, но слышат. Поэтому можно и сказать погромче, и поиграть интонацией, и понять по реакции зрительного зала, как относятся к твоему персонажу. То есть выступления в теневом театре похожи на выступления в масках. Здесь ребенок как бы смотрит на свой персонаж со стороны. Поэтому робкие дети становятся более смелыми, оживают, чувствуя вкус к репетициям и спектаклям в театре. Тенями можно играть везде: дома, в детском саду, в общественном транспорте, на улице. Мож-

но использовать для теневых спектаклей, как специально вырезанные фигурки из картона, так и руки ребенка и взрослого. В детском саду заинтересовались такими спектаклями, и в результате последовал ряд постановок теневых спектаклей.

Отдельно хочется сказать и о совместных театральных постановках с родителями. В детском саду решили написать сценарий вместе с родителями. И здесь была проделана огромная подготовительная работа. Педагоги и родители собирались вместе, чтобы изучить речевые задачи, соответствующие возрасту детей. На тот момент, это были дети среднего возраста 4–5 лет. Подробно изучив все эти задачи, стали думать о том, как применить их органично и успешно в спектакле так, чтобы зрители тоже могли взаимодействовать с участниками спектакля. Другими словами, спектакль должен был быть еще и интерактивным. И здесь хочется сказать большое спасибо одной из родительниц, которая собрала воедино все задачи развития речи данного возраста и написала сценарий интерактивного спектакля. И она же сыграла роль кота в этом спектакле. Он назывался «Сказка у нас в гостях». В ходе спектакля артисты (и взрослые, и дети) успешно взаимодействовали со зрителями-детьми, задавали вопросы и помогали найти на них ответы. Так незаметно и непринужденно происходило обучение детей азам родной речи.

Творческие игры по театрализации можно придумывать до бесконечности. Важно, чтобы они проводились, как совместная деятельность детей и взрослых. Такой стиль общения ведет к важным результатам: развивает речь ребенка, развивает творческие способности, обогащает новыми знаниями, способствует тонкому восприятию окружающей действительности, развивает умение сочувствовать и сопереживать, делает процесс общения правдивым. А ради этого стоит всем вместе потрудиться!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вашему вниманию предлагаются разнообразные речевые игры, в которые можно играть с детьми. Здесь и театрализованная деятельность, и сюжетно-ролевая игра, и простота, и легкость восприятия, и сказочный сюжет. Все это вместе можно сочетать в игре с ребенком, одновременно развивая и корректируя его речь.

МАТЕРИАЛ:

Пальчиковые куклы, куклы бибабо, фигурки теневого театра, мягкие и другие игрушки, картинки со сказочными персонажами и животными.

ИГРЫ ПО СКАЗКЕ «РЕПКА»

1. Игра «Измени голос»

Предлагается фигурка дедушки.

Родитель: «Дедушка, тебе надо голосок потренировать, чтобы позвать помощников репку тянуть. Давай скажем:

- шепотом «бабка»
- громко «внучка»
- крикни «жучка»
- спой песенку «кошка»
- как-будто ты плачешь и зовешь «мышка»

2. Игра «скажи ласково»

Родитель: «Дедушка, а никто не идет к тебе. Может, ласково позвем?»

- бабка-бабулечка
- кошка-кошечка
- жучка-жучечка
- мышка-мышулька

3. Игра «посчитай»

Родитель: «Смотри, дедушка, все к тебе пришли. И каждый с собой принес маленькую репку. Давай посчитаем, сколько репок получается.

Одна репка, две репки, три репки, четыре репки, пять репок...»

4. Игра «Жадина»

Родитель: «Дедушка, смотри, мышка себе все забрала. Давай мы все вернем и тоже пожадничаем.

Мой помидор, моя тыква, мой кабачок, мой огурец, моя морковь, мое яблоко, моя груша и т.д.»

5. Игра «разложи верно» (обобщение)

Родитель: «Мышка, а ты почему все складываешь в одну корзину? Надо овощи в одну корзинку положить, а фрукты в другую.»

6. Игра «По порядку» (порядковые числительные)

Родитель: «Дедушка, а ты какой по счету, когда репку тянешь?»

Первый.

– А ты, бабушка, какая по счету? Вторая и т.д.»

7. Игра «Что будем делать?» (употребление глаголов)

Родитель: «Давайте репу тянуть. Тянем – потянем, вытянули репу.

Дедушка, что будем с репой делать? (игрушечная посуда). Почистим репу, помоем, порежем, сварим, пожарим и т.д.»

8. Игра «покормим» (Изменение существительного по падежам)

Родитель: «Кого покормим салатом? Мышку. Кому дадим супчик? Супчиком угостим кошку и т.д.»

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И РЕЧИ

1. Выбрать по картинке сказочного персонажа, представить себя в его образе, зайти в комнату и поздороваться.

- попрощаться
- поздравить с праздником

– спросить, какая на улице погода

2. Игры на развитие речи, на импровизацию диалогов. Дети выбирают карточку с изображением сказочного персонажа и разбиваются на пары. Задание:

– сочинить разговор двух персонажей

– придумать их разговор по телефону

– послать друг другу телеграмму

Игры придуманы Д.Родари в книге «Грамматика фантазии»

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАНТОМИМЫ

1. Дети выбирают карточку с изображением какого-либо сказочного персонажа. Задание:

– показать, как его персонаж смотрится в зеркало

– пробует любимое блюдо

– пробует нелюбимое блюдо

– выслушивает комплимент

– выслушивает замечание

– садится на стул.

2. Показать разговор с иностранцем, не знающим наш язык. Как с помощью жестов объяснить, где находится магазин, вокзал, ресторан.

3. Разыграть ситуацию, в которой один сказочный персонаж наступают на ногу другому в автобусе. Показать с помощью жестов, как они выясняют отношения.

4. Загадки-пантомимы:

– в магазине (овощном, игрушечном, мебельном) отгадать, какой товар нужен покупателю

– в зоопарке. Отгадать, кто сидит в клетке

– отгадать профессию (по характерным движениям, позе)

– отгадать, на чем вы путешествуете (лодке, самолете, поезде)

– отгадать настроение (по позе, выражению лица, походке)

– отгадать, какая на улице погода

– определить по походке прохожего (балерина, солдат, старик, манекенщица, человек с тесной обувью).

5. Показать руками:

– стой на месте

– идем со мной

– до свиданья

– давай помиримся

– я тебя люблю

– я боюсь.

6. Показать частями тела:

– как твоя спина говорит «Я старый больной человек»

– как твои плечи говорят «Я горжусь»

– как твой палец говорит «Иди сюда»

– как твои глаза говорят «Нет»

– как твой рот говорит «Я люблю это печенье»

– как твое ухо говорит «Я слышу птичку»

– как твой нос говорит «Мне это нравится».

Задания предложены

М.П.Стуль.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Как считал К.С.Станиславский, творчество начинается с игровых

обстоятельств. В игровой ситуации дети легко принимают все условия, начинают действовать в вымышленной ситуации, например:

1. Подойти к столу и рассмотреть его, будто это:

- королевский трон
- аквариум с рыбками
- костер
- куст цветущих роз.

2. Передать книгу друг другу так, будто это:

- кусок торта
- хрустальная ваза
- грязный носовой платок
- кирпич
- бомба.

3. Взять со стола карандаш, как будто это:

- горячая печеная картошка
- маленькая бусинка
- червяк.

4. Выполнять различные действия:

- чистить картошку
- нанизывать на нитку бусы
- есть пирожное.

УПРАЖНЕНИЯ

НА РАЗЛИЧЕНИЕ ЦВЕТОВ

Какого цвета лимон? Давайте посмотрим, у кого в одежде есть желтый цвет. (Дети рассматривают свою одежду и одежду своих друзей). Затем предлагается рассмотреть все предметы в комнате и выбрать их в соответствии с заданным цветом. Затем вспомнить, что еще бывает желтым (другим) цветом. Выигрывает тот, кто больше всего назовет предметов. Для подсчета правильных отве-

тов удобно использовать фишки, камешки, желуди, и т.д.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ОБЩЕНИЕ

Этот раздел вызывает наибольшие затруднения у детей. Чтобы сделать эти упражнения более доступными, давайте начнем с «кукольных разговоров», поскольку использование кукол снимает психическое напряжение, переносит внимание с собственного «я» на объект – куклу.

Задание: в руках у детей куклы би-ба-бо.

1. Куклы встречаются друг с другом, здороваются;

✓ спрашивают друг друга о здоровье

✓ прощаются

2. Одна из кукол нечаянно толкнула другую;

✓ просит прощенья

✓ получает извинения

3. Кукла празднует день рождения;

✓ к ней приходит подруга. Поздравляет

✓ один из гостей опоздал, просит прощенья

✓ один гость разлил компот, разыграть действия хозяев и провинившегося

4. Объяснить маме, почему испачкана одежда после посещения детского сада;

5. Извиниться, что сломал постройки из песка, когда покатился мяч.

В содержание этюдов можно включать этюды по этикету и культуре поведения.

Итак, мы проиграли наиболее типичные театрализованные игры и упражнения на развитие внимания, речи, творчества. Многие задания далеко не простые. Однако, на практике уже доказано, что дети легко включаются в подобные игры и играют с удовольствием. Творческие задания можно придумывать до бесконечности. Важно, чтобы они проводились, как совместная деятельность детей и взрослых. Взрослому приходится решать множество сложных задач: постоянно поддерживать интерес к игре, быстро реагировать на проявления детей, творчески играть свою роль. Такой стиль общения ведет к важным результатам:

- ✓ развивает речь ребенка
- ✓ развивает творческие способности
- ✓ обогащает новыми знаниями
- ✓ способствует тонкому восприятию окружающей действительности
- ✓ развивает умение сочувствовать и сопереживать
- ✓ делает процесс общения правдивым.

А ради этого стоит потрудиться!

Н.В. Меньшикова,
заведующий МБДОУ «Детский сад «Сказка»
городского округа Бронницы

«Педагог, родитель, дети – вот, что главное на свете!»

Мы живем в эпоху полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, но тут же возникает жесткая проблема нехватки времени для реализации жизненных планов и потребностей. И в этой жуткой погоне за временем и успешностью мы уделяем слишком мало внимания своим детям.

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно – развивающим и досуговым центром для детей дошкольного возраста. Поэтому помимо традиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи (тематические выставки, «круглый стол», консультации, общие и групповые собрания родителей, дни открытых дверей) в МБДОУ «Радуга» г.о.Бронницы активно используются инновационные формы и методы.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками полноценного воспитательного и образовательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, прийти к взаимопониманию возможно при систематическом взаимодействии детского сада и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной

компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми позволяют выставки-конкурсы семейного творчества. Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что налаживанию эмоционального контакта родителей с ребенком, улучшению детско-родительских отношений способствует совместная продуктивная деятельность. Такая деятельность позволяет увидеть мир с позиции ребенка, сформировать отношение взрослого к ребенку как к равному себе, понять недопустимость сравнения его с другими детьми, формировать уверенность ребенка в своих силах.

Выставки – конкурсы проводятся на базе детского сада несколько раз в году и уже стали традицией. Участники – дети всех возрастных групп, члены семей, педагоги. Очень важно, чтобы предпочтение в совместной работе родители отдавали ребёнку и основную часть работы он выполнял самостоятельно. Такая форма взаимодействия с семьёй имеет большое значение – главное, ребенку предоставляется возможность почувствовать, что он многое может с помощью своих близких людей. Чувство успешности стимулирует дошкольника к последующей творческой деятельности, способствующей его саморазвитию. Настоящие произведения искусства были представлены на выставках «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Осенняя фантазия», «Мама – мой ангел», «Зимние узоры», «Птичья столовая», «Мамин день». Участие в конкурсах и выставках способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями. Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе. В связи с этим возникает необходимость по-иному взглянуть на проблему взаимодействия образовательного учреждения с родителями с целью создания партнерских отношений.

Инновационной формой работы с родителями стали... традиционные мастер-классы. В каждой группе много талантливых родителей, которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, показать родителям, что они умеют, пригласить их к участию в творчестве, к фантазии вместе с детьми. В прошлом году впервые на День космонавтики воспитатели предложили родителям самим провести мастер – класс для детей, и почувствовать себя в роли педагога. За время работы дети получили такой всплеск эмоций, позитив, что не могли остановиться. Теперь роли «педагога» расписаны на год вперед. Пройдены занятия «Изготовление пасхального яйца», «Кукла-пеленашка», «Изготовление мини-шляпок», «Изготовление бутербродов», «Украшение букв», и многое другое. Таланты родите-

лей оказались неисчерпаемы и многогранны, а благодарный огонь и гордость в детских глазах самой достойной наградой.

Поиск новых эффективных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников идёт постоянно. В «Радуге» такой новой формой работы стал детско-родительский «Клуб выходного дня», который помогает родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчает дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников. Проводимые педагогами мероприятия с детьми и родителями дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша практически с его рождения, дает возможность педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения создать тесные и доверительные отношения, как с семьями воспитанников, так и с самими воспитанниками.

Одной из форм клубной работы является проведение совместного воскресного досуга детей и родителей. В организации и проведении таких досугов помогают социальные партнеры – Муниципальные учреждения культуры «Библиотечно-информационный и досуговый центр» и «Музей истории города Бронницы». На базе этих учреждений стало традиционным проведение интерактивной программы «Город мастеров». Родителям, посещающим Клуб выходного дня, полнее открывается жизнь ребёнка в детском саду, а педагоги стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий. Специфика клуба в том, что работа в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка и запроса родителей. Это позволяет педагогам активнее развивать всех детей (не только обычных, или с проблемами в развитии, но и способных, одаренных). Всем надолго запомнятся тематические выходные «В мире животных», «Мамочка моя», «Квест – путешествие», «Умелые ручки», «Мастерская Деда Мороза».

Формы организации детско-родительского досуга самые различные: это и экскурсии, и творческие мастерские, и прогулки по городу, и посещение выставок и многое другое. Занимаясь в клубе, родители не только развивают способности ребенка, но и учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой и вниманием.

Педагоги «Радуги» понимают, что какую бы форму работы они не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. И здесь важно не останавливаться на достигнутом и продолжать искать новые пути сотрудничества.

**Крылова С.Ю., заместитель заведующего,
Саркисян Е.В. старший воспитатель
МБДОУ «Радуга» г.о.Бронницы**

“Давайте дружить”

Волонтерство в дошкольном образовании – тема новая только на первый взгляд. Традиции бескорыстной помощи, шефство старших над младшими всегда присутствовали в педагогической практике детского сада. Педагоги знают, что помогая младшим, у детей возникает ощущение «взрослости», ответственности, повышается уверенность в себе, каждый получает внутреннее удовольствие от своей работы, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Своим примером и конкретной помощью старшие учат малышей навыкам самообслуживания, совместным играм в группе и на прогулке, знакомят с правилами и традициями детского сада. Вместе с воспитателями и музыкальными руководителями старшие дошкольники готовят и показывают малышам сказки, концерты. Все это способствует формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений, доставляет эмоциональную радость, содействует более ранней и успешной социализации. Волонтерское движение «дети – детям» доказало свою эффективность и жизнеспособность.

В апреле 2019 года в городском округе Бронницы стартовал инновационный социальный проект по поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Все – за одного!». Творческая группа педагогов, актив родителей дошкольников не захотели остаться в стороне и с первых дней включились в мероприятия по его реализации. «Все – так все», сказали на собрании, где было решено создать волонтерский отряд по направлению деятельности «Практическая помощь в социализации и коммуникации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Так родился проект «Давайте дружить» (2019-2020).

Инновационность проекта заключается:

- в разновозрастном составе детей волонтерской группы,
- во включении в волонтерскую группу детей с особыми потребностями для развития,
- во включении в волонтерский отряд родителей и /или ближайшего социального окружения дошкольников.

Название проекта: «Давайте дружить»

Цели проекта:

- Внедрение волонтерской практики в педагогическую деятельность МБДОУ «Детский сад «Марьяинский».
- Расширение форматов общения детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение их к совместной деятельности со сверстниками с целью успешной социализации.

Задачи проекта:

– Практическая помощь в социализации и коммуникации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

– Формирование у дошкольников и их родителей позитивной установки к добровольческой деятельности.

– Развитие у детей и родителей навыков коммуникации при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– Повышение уровня компетенций родителей в вопросах социализации и коммуникации детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников

Педагогические технологии:

– Технология проектной деятельности.

– Информационно-коммуникативные.

– Игровые.

– Здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействие с социальными партнерами:

– Организации и учреждения социальной сферы, осуществляющие свою деятельность в интересах детей и семей, воспитывающих детей с особенностями развития

– Учреждения-исполнители инновационного социального проекта «Все – за одного!»

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2019)

2 этап – основной (ноябрь 2019– июль 2020)

3 этап – заключительный (август-сентябрь 2020)

Ожидаемые результаты проекта:

– Позитивные установки детей и родителей к добровольческой деятельности.

– Развитие навыков коммуникации при общении с детьми с особенностями развития.

– Принятие родителями условий инклюзивного образования.

– Привлечение родителей к сотрудничеству с образовательной организацией

Дальнейшее развитие проекта: Развитие детского волонтерского движения в сотрудничестве с родителями.

К формированию группы были подключены психологи и родители. Очень важно было показать детям, что бывают особенные дети, с ними можно подружиться, вместе играть, что-то мастерить.

Предварительно проведена большая подготовительная работа:

– чтение сказок и рассказов (Г.Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», А.Прейсен «Про козленка, который умел считать до 10»; В.Катаев «Цветик семицветик»; К.Баумгард, Т.Швайгер «Безухий заяц и ушастый цыпленок», И.Зарайская, Е.Третьякова «Я слышу»)

– беседы об особенных людях

– показ социальных видеороликов и мультфильмов «Голубой щенок», «Гадкий утенок», «Цветик семицветик» и пр.

Предварительная работа помогла показать детям, что есть те, кто может от нас отличаться внешне, но при этом стать близким другом. В волонтерскую группу с удовольствием вошли дети, имеющие опыт взаимодействия с братьями и сестрами, с детьми младшего возраста.

С октября 2019 года в городе Бронницы начал работу Центр консультативной и практической помощи семьям, имеющим детей с инвалидностью и ОВЗ «Вектор». Этот центр находится в шаговой доступности от дошкольного учреждения. Отряд, объединив усилия детей и взрослых, пришёл на помощь семьям, которые оказались один на один со своей бедой. Знакомство решили начать с представления музыкальной интерактивной постановки сказки «Колобок». В силу особенностей психофизического развития и ограничения двигательных возможностей дети из Службы «Вектор» имеют значительные трудности для вступления в контакт, общение, игру. Поэтому было принято решение, что юные артисты будут сами встречать гостей. И волонтеры делали это с удовольствием: здоровались, знакомились, помогали раздеться и преодолеть смущение. Театрализованная деятельность выступила как одно из более ярких средств общения всех участников встречи, создала платформу для партнерства ребят, педагогов, родителей, помогая преодолеть нерешительность и скованность. Все ребята оказались включены в непрерывный и увлекательный процесс, похожий на калейдоскоп. Спектакль получился живой, зрители смогли принять участие импровизируя, погружаясь и сопереживая главному герою. После успешного дебюта, Марьинских затейников со спектаклем встречали воспитанники Социально-реабилитационного центра «Алый парус».

Сегодня на счету у волонтерского отряда уже целый ряд добрых дел: субботники по восстановлению Храма, благотворительные ярмарки «Дари добро», анимационная площадка на Фестивале семейного творчества и на фестивале «Добрые ладошки». Совместные акции, праздники, субботники объединили детей, родителей и педагогов в одну дружную семью, где дети растут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.

В этом году проект «Все – за одного!» заканчивается, но детско-родительский волонтерский отряд будет расти и дальше, раскрывая свои дружеские объятия для маленьких и взрослых, нуждающихся в участии и поддержке.

**М.Н.Кисилева, старший воспитатель
Л.В.Ганина, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад «Марьинский»
городского округа Бронницы**

Глава 4.

Дорога во взрослую жизнь

*Опыт успешной инклюзии в общем
и профессиональном образовании.*

Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации профессионального образования

Современное российское общество обращает пристальное внимание на профессиональное обучение людей, имеющих инвалидность и ограничение возможностей здоровья. В настоящий момент перед российской системой образования стоит задача по обеспечению планомерной и полномасштабной интеграции всех граждан в образовательный процесс, а также доступности качественного образования для любого лица, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» имеет многолетний опыт работы на принципах интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Студенты, с инвалидностью активно участвуют в жизни колледжа, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность и комфорт. Студенты колледжа ежегодно принимают участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и в Областном Фестивале «Сияние надежды».

В пункте 10 ст. 79 Закона «Об образовании в РФ» прописано, что специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы независимо от наличия таких обучающихся. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ следует понимать особые требования к материально-технической составляющей образовательной организации и организации образовательного процесса.

Главный принцип инклюзивного образования – необходимость изменить образовательную среду в учреждении таким образом, чтобы она в равной степени учитывала возможности и потребности всех участников образовательного процесса и создавала условия, при которых каждый обучающийся мог достигать максимального для себя уровня реализации своих возможностей.

В Автомобильно-дорожном колледже реализуется Дорожная карта по внедрению инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на период с 2018-2020 годы.

Вся работа коллектива колледжа направлена на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение права обучающихся с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному профессиональному образованию независимо от состояния здоровья;
- ✓ обеспечение колледжа соответствующими учебно-методическими, электронными средствами обучения;

✓ обеспечение архитектурной доступности колледжа в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;

✓ подготовке достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного образования.

В ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» ежегодно ведется мониторинг обучающихся с инвалидностью. Сформированы личные дела студентов-инвалидов, содержащие информацию о нозологии и степени заболевания.

Учебно-воспитательный процесс у данных студентов строится в соответствии с рекомендациями, указанными в Индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой ФГУ Медико-социальной экспертизы.

Необходимо учитывать то обстоятельство, что абитуриент с инвалидностью или с ОВЗ может прийти учиться в учреждение в любой момент – поступить в начале учебного года или перевестись в середине учебного года и отказать в приеме такого подростка без уважительной причины образовательная организация не может. В связи с этим в колледже в 2019 году была начата работа по созданию всех необходимых условий для получения качественного инклюзивного профессионального образования.

В 2019 году были проведены работы капитального ремонта по созданию безбарьерной среды. Осуществлен капитальный ремонт входных групп, пандуса, тамбура, установлено подъёмное оборудование. Проведен капитальный ремонт и оборудование санитарно-гигиенической комнаты.

На средства субсидии приобретено специализированное оборудование с учётом вида нарушений здоровья обучающихся.

Наименование оборудования	Функциональные характеристики/ предназначение
Информационный терминал	Антивандальное устройство доведения информации до пользователей с предустановленным программным обеспечением для всех категорий инвалидности.
Читающая машина марка «Аура»	Электронный стационарный видео увеличитель с функцией читающей машины, которая обеспечивает слабовидящим пользователям не только возможность просмотра увеличенных изображений на дисплее, но и прослушивание текстов как через встроенные динамики, так и через наушники.
Электронный стационарный видеувеличитель	Устройство для зуммирования и отображения рассматриваемого объекта. Преобразует оптический сигнал в цифровой, применяется для визуального отображения цифровой, цифро-буквенной и графической информации.

Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением ОДА и ДЦП	С помощью выносной компьютерной кнопки пользователям с ограниченными физическими возможностями и нарушением опорно-двигательного аппарата есть возможность выполнять наиболее часто используемые команды на компьютере.
Рабочее место для слабовидящих	Благодаря речевому синтезатору, через аудиокарту компьютера, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Программа также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля.
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышающих людей с текстофоном	Коммуникативная система состоит из двух портативных компьютеров, с возможностью как сенсорного, так и механического управления, при подключении дополнительного оборудования. Устройство имеет возможность для перемещения его в пространстве без отсоединения каких-либо дополнительных частей. С помощью программного обеспечения есть возможность связи человека с нарушениями функций организма и оператора, для обмена сообщениями, отображаемыми на экране собеседника.
Интерактивный комплекс	Управление изображением на экране возможно не только специальным маркером, но и пальцем. При помощи жестов с использованием двух пальцев можно легко перелистывать страницы и менять масштаб объектов на экране.
Портативная информационная индукционная система	Устройство имеет встроенный аккумулятор, предназначено для передачи аудио информации на специальные аппараты, имеющие режим телефонной катушки, благодаря которым пользователь слышит информацию без окружающих шумов.
Тактильный дисплей Брайля	Устройство ввода информации и вывода информации с помощью шрифта Брайля позволяет отображать текстовую информацию в виде шрифта Брайля и вводить информацию на компьютер с помощью клавиатуры Перкинс.
Устройство специальное для чтения	Переносное устройство для увеличения и отображения информации предназначено для чтения плоскочечатного текста и рассматривания удаленных объектов лицами с остротой зрения 0,03-0,1
Радиокласс	Современное средство для организации совместного образовательного процесса для обычных обучающихся и учеников с нарушениями функции слуха.

Большое внимание колледжу уделяется формированию инклюзивной культуры среди студентов. Важным шагом в этом направлении является подготовка студентов колледжа к принятию в образовательный социум обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студенты колледжа в качестве волонтеров принимают участие в организации и проведении спортивных фестивалей, проводимых Бронницкой городской общественной организацией Всероссийского общества инвалидов. В рамках проекта «Милосердие» регулярно проводятся интервьюирования на тему: «Готовность студенческого общества к принятию лиц с ОВЗ», интерактивные игры, направленные на понимание людей с ОВЗ и инвалидностью, формирование позиции принятия студента с ОВЗ. Такие мероприятия способствуют развитию инклюзивной культуры, которая предполагает общие для всех участников образовательного процесса ценности, нормы поведения, взгляды.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения обеспечивающего инклюзивное образование. Педагоги должны обладать необходимым уровнем специальных знаний, для работы с обучающимися с особенностями образовательными потребностями, использовать современные методы и методики работы. Преподаватели Автомобильно-дорожного колледжа проходят обучение и регулярно повышают квалификацию в области организации работы с обучающимися-инвалидами и с ОВЗ в условиях инклюзии.

Автомобильно-дорожный колледж работает в тесном контакте с Базовой профессиональной организацией ГБПОУ МО «Балашихинский техникум». В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными данной организацией, строится работа в части организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Традиционно проводятся Единые дни профессиональной ориентации для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, из числа обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций. Эти мероприятия позволяют обеспечить максимальный охват инклюзивным профессиональным образованием выпускников 9 и 11 классов школ города Бронницы и ближайших муниципалитетов Московской области. Мастер-классы, проводимые преподавателями специальных дисциплин, демонстрация рекламных роликов, ознакомление с наглядными пособиями и раздаточным материалом помогают в профессиональном самоопределении выпускников школ. Также, проводятся собрания для родителей потенциальных абитури-

ентов с инвалидностью и ОВЗ с индивидуальными консультациями по социально-психологическому сопровождению таких обучающихся.

Проведение Единых дней профессиональной ориентации позволяет прогнозировать контингент абитуриентов с инвалидностью и с ОВЗ на предстоящую приемную кампанию, тем самым увеличить численность обучающихся, охваченных профессиональным образованием.

В 2020 году проект «Инклюзивное образование в условиях современной организации профессионального образования», реализуемый в Автомобильно-дорожном колледже, занял II место в Региональном конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования».

Задача коллектива колледжа заключается в успешном применении различных форм и методов работы, которые способствуют повышению уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и возможности трудоустройства по специальности в городском округе Бронницы.

Р.Ф.Рулева?

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»**

Заключение.

Сентябрь 2020 года – заключительный месяц реализации проекта. Все запланированные мероприятия выполнены. За время реализации проекта удалось добиться превышения показателей результативности инновационного социального проекта по сравнению с ожидаемыми, в среднем, на 15%.

Эффективность проекта выразилась, прежде всего, в повышении уровня удовлетворённости качеством и спектром предоставляемых услуг семьям целевой группы, и в формировании устойчивой мотивации у родителей целевой группы к тесному взаимодействию и взаимопомощи. Учреждениями значительно расширен спектр услуг для родителей, что повысило уровень их психолого-педагогической компетенции в вопросах развития, воспитания и выборе образовательного маршрута для особого ребёнка. Возрастные категории детей, получающих помощь, расширены от рождения до периода трудоустройства.

В городе созданы условия для разнообразного, по содержанию и формам, участия родителей и ближайшего окружения ребёнка в его социализации, заработала система совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей, укрепления их здоровья – физического и психического.

Важный показатель эффективности – привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды реабилитационного процесса и оздоровления детей, широкое вовлечение организаций и жителей города в благотворительную и волонтёрскую деятельность.

Социально-экономические последствия реализации проекта заключаются в ориентировании родителей на качественное семейное воспитание и развитие детей, при осуществлении непрерывной медико-психолого-педагогической поддержки семьи.

Опираясь на полученные результаты реализации проекта, можно смело утверждать, что в городе формируется уже не толерантное, а сопричастное отношение общества к проблемам и запросам детей с ограниченными возможностями здоровья, к детям-инвалидам и их семьям. И название проекта «Все – за одного!» не осталось на бумаге просто красивым слоганом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аккредитация в образовании: Электронный журнал об образовании [сайт]. URL: http://www.akvobr.ru/problemu_inkluzivnogo_obrazovania.html (дата обращения: 31.08.2020). – Текст: электронный.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 320 с. – (Коррекционная педагогика). – Текст: непосредственный.
3. Богдан Е.П. Под «Алым парусом» надежды // Социальная защита населения.– 2019. №4 (33).– С.34-37. – Текст: непосредственный.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие /Н.Ю.Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002.–64 с.– (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР).– Текст: непосредственный.
5. Булавоко, О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О. В. Булавоко, М. В. Иваницкая, Н. П. Мурий. // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции – Чита: Молодой ученый, 2016.-URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/> (дата обращения: 31.08.2020).-Текст: электронный.
6. Вальдес Одрисола М. С. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием: Методическое пособие /М.С. Вальдес Одрисола, В.Г. Колягина. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 176 с.– (Специальная психология). – Текст: непосредственный.
7. Ванюкова Н.С. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации. /Н.С.Ванюкова, Н.В.Московенко//Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №4. – С.68-72. – Текст: непосредственный.
8. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В.Варенова. – М.: Форум, 2015. – 272 с. – Текст: непосредственный.
9. Васильченко К.В. Путешествия в страну «Я» /К.В.Васильченко – Донецк: Сталкер, 1998. – 448 с. – Текст: непосредственный.
10. Венгер А.Л., Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Часть 1, 2 / А.Л.Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160с. – Текст: непосредственный.
11. Верещагина Н. В. Особенности работы с семьей и консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями /Н.В.Верещагина// Дошкольная педагогика.– 2009. – №5 .– С.29-33.– Текст: непосредственный.
12. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: Книга для воспитателя /О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова.– М.: Просвещение, 1985. – 72 с. – Текст: непосредственный.
13. Гладилина Л.С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме / Л.С. Гладилина. – Москва // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции 26-28 июня 2013 года. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С.470-474. – Текст: непосредственный.
14. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога /Н.С.Глуханюк.– Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 261 с. – Текст: непосредственный.
15. Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / И.К.Белова, Р.В.Былич, И.Н.Волкова и др.; Науч. ред. С.Г.Шевченко. – М.: Ника-пресс, 1998. – 192 с. – Текст: непосредственный.
16. Данилюк А.Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков//

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. А.Я.Данилюк. – 2011. – № 1. – С. 3-13. – Текст: непосредственный.

17. Джонсон-Мартин Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. / Н.М.Джонсон-Мартин, К.Г.Дженс, С.М.Аттермиер; Под ред. Н.Ю.Барановой. – СПб.: Санкт Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004. – 336 с. – Текст: непосредственный.

18. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2008. – №5 2008. – С.53-56. – Текст: непосредственный.

19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. – Текст: непосредственный.

20. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. М.: Флинта, 2020. – 500 с. – Текст: непосредственный.

21. Иванова А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. / А.Е.Иванова, И.А.Рыбкина, О.Ю.Кравец; Под ред. Н.В.Серебрякова. – М.: Каро, 2014. – 112 с. (Коррекционная педагогика). – Текст: непосредственный.

22. Играя – развиваем: Программа и метод. рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями. / Т.Н.Бабич, С.М.Елинова, В.А.Кузнецова. – Ульяновск: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Ульяновском государственном педагогическом университете им.И.Н.Ульянова, 2002. – 123 с. – Текст: непосредственный.

23. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Старовойтова М.С. и др.; под ред. М.С.Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 166 с. – Текст: непосредственный.

24. Карвалис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов: учебно-методическое пособие / В.Карвалис. – СПб.: Питер, 2008. – 216 с. – Текст: непосредственный.

25. Кирюшина А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности / А.Н.Кирюшина, Е.Р.Железнова, Ю.И.Мамедова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 192 с. – Текст: непосредственный.

26. Коновалова О.Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. -2011. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011 / Под ред. С. В. Алейхой. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. – Текст: непосредственный.

27. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 318 с. – (Мастера психологии). – Текст: непосредственный.

28. Любезнова Е.В. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.В.Любезнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №1. – С.55-58. – Текст: непосредственный.

29. Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / Е.В.Мазанова – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с. – Текст: непосредственный.

30. Мамайчук И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии / И.И.Мамайчук // Психологическая диагностика. – 2017. – №2. – С.126-127. – Текст: непосредственный.

31. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с. – Текст: непосредственный.

32. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /И.И.Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006. – 400 с. – Текст: непосредственный.
33. Осорина М.В. Развитие личности ребенка трех до пяти /М.В.Осорина, И.М.Слободчиков, В.А.Аверин.– Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.– 528 с.– (Развитие личности ребенка).-Текст: непосредственный.
34. Питерси М. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 5: Навыки тонкой моторики /М.Питерси, Р.Трилор; Пер. с англ. Н.Грозной; под ред. М.Царьковой -2-е изд.– М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 80 с. Текст: непосредственный.
35. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. / Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная пресса, 2005. – 96 с. – (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала; Вып. 12). – Текст: непосредственный.
36. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий. /Под общ. ред. С.Г.Шевченко.– М.: Школьная Пресса, 2005.– 112 с. (Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала; Вып. 13). – Текст: непосредственный.
37. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью /Т.Н. Исаева, Г.Н.Багаева, Г.В. Цикото; Под общ. ред. Дементевой Н.Ф.– М.: ЦНИИ экспертизы трудоспособности и орг. труда инвалидов, 1993.- 68 с. – Текст: непосредственный.
38. Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил.альбома «Нагляд. материал для обследования детей» /Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.– Текст: непосредственный.
39. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие /Под общ. ред. Т.Г.Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004 – 240 с. – Текст: непосредственный.
40. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О.Скворцова. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.– (Специальная психология). – Текст: непосредственный.
41. Соктоева И.А. Театрализованная деятельность – как средство развития речи у дошкольников.– URL: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6026> (дата обращения: 31.08.2020).– Текст: электронный.
42. Социализация детей с особенностями в развитии// Дополнительные образовательные программы -2011.-№ 6.-С. X-X. – Текст: непосредственный.
43. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие /Под ред. Н.Ф.Басова – М.: Дашков и К., 2007. – 382 с. – Текст: непосредственный.
44. Толстых А.С. Театрализованная деятельность – как средство развития речи у дошкольников.– URL: <https://multiurok.ru/files/teatralizovannaia-deiatelnost-kak-sredstvo-razvi-6.html> (дата обращения: 31.08.2020).– Текст: электронный.
45. Фертова М.Г. Творческие игры и театрализованные упражнения в процессе общения с детьми.– URL: <http://doshkolnik.ru/zdorove/4539-sladost.html> (дата обращения: 31.08.2020).– Текст: электронный.
46. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности/А.А.Хулин //Социальная работа. – 2003. – №3.– С.51-54.– Текст: непосредственный.
47. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – №5. С. 58-60. – Текст: непосредственный.